

I.C."L. DA VINCI"- LIMATOLA (BN)
Scheda di rilevazione dei BES
Bisogni Educativi Speciali NON certificati

- Scuola dell'Infanzia**
- Scuola Primaria**
- Scuola Secondaria di primo grado**

Plesso **Classe/sez.** **Sezione**

Alunno/a

Docenti di classe/sez.:

.....

Data rilevazione:

Segnare con una o più crocette	Tipologia BES
	Svantaggio socio-economico
	Difficoltà linguistiche e/o culturali
	Disagio comportamentale/relazionale
	Sospetto DSA
	Sospetto ADHD
	Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve)
	Altro (specificare/descrivere):

ASPETTI DESCRITTIVI

(Segnare con crocette le aree deficitarie. Ove necessario specificare.)

Area Funzionale	deficit motorio-prassici <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> deambulazione<input type="checkbox"/> motricità globale<input type="checkbox"/> motricità fine<input type="checkbox"/> coordinazione motoria<input type="checkbox"/> movimenti finalizzati<input type="checkbox"/> orientamento
	deficit neuropsicologici : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> organizzazione spaziale<input type="checkbox"/> temporale<input type="checkbox"/> attenzione<input type="checkbox"/> concentrazione<input type="checkbox"/> memoria<input type="checkbox"/> altro:
	deficit sensoriali: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vista<input type="checkbox"/> udito<input type="checkbox"/> altro:
Area dell'Autonomia	deficit nell'autonomia personale: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> cura di sé<input type="checkbox"/> uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni<input type="checkbox"/> orientamento nello spazio e nel tempo
	deficit nell'autonomia sociale: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comportamenti nel gruppo<input type="checkbox"/> comportamenti inadeguati alle situazioni e ai contesti<input type="checkbox"/> altro:
Corporea	condizioni fisiche difficili: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ospedalizzazioni<input type="checkbox"/> malattie acute o croniche<input type="checkbox"/> lesioni<input type="checkbox"/> fragilità<input type="checkbox"/> anomalie cromosomiche<input type="checkbox"/> anomalie nella struttura del corpo<input type="checkbox"/> altro:
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> deficit dell'apprendimento<input type="checkbox"/> del linguaggio<input type="checkbox"/> della letto-scrittura<input type="checkbox"/> delle abilità aritmetiche

	<input type="checkbox"/> del ragionamento logico <input type="checkbox"/> della memoria
degli Apprendimenti	Difficoltà in una o più specifiche aree disciplinari / competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di scuola (specificare quali):
Affettivo – relazionale	area del sé (vissuti, emozioni, identità, immagine di sé) <input type="checkbox"/> relazione con i pari e gli adulti <input type="checkbox"/> integrazione nel gruppo <input type="checkbox"/> motivazioni nei rapporti <input type="checkbox"/> motivazione rispetto all'apprendimento scolastico <input type="checkbox"/> motivazione rispetto alla frequenza alle lezioni
GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEL DISAGIO SEGNALATO	
LEGENDA (segnare con una crocetta)	
0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche 1 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>lievi e/o occasionali</i> 2 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>non gravi ma reiterate</i> 3 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>rilevanti e reiterate</i> 4 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>molto rilevanti e osservabili continuativamente</i> <i>* in presenza di asterisco, ove necessario specificare</i>	
manca di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	0 1 2 3 4
difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici	0 1 2 3 4
manca di autonomia negli spazi scolastici	0 1 2 3 4
manca di autonomia negli spazi esterni alla scuola	0 1 2 3 4
difficoltà di gestione del tempo	0 1 2 3 4
necessità di tempi lunghi	0 1 2 3 4
difficoltà nella pianificazione delle azioni	0 1 2 3 4
difficoltà di attenzione	0 1 2 3 4
difficoltà di concentrazione	0 1 2 3 4

difficoltà di memorizzazione	0 1 2 3 4
difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
difficoltà nell'applicare conoscenze	0 1 2 3 4
difficoltà di lettura/scrittura	0 1 2 3 4
difficoltà logico/matematiche	0 1 2 3 4
Difficoltà in altre discipline*	0 1 2 3 4
difficoltà nel rispetto delle regole	0 1 2 3 4
svolgimento irregolare dei compiti a casa	0 1 2 3 4
mancata esecuzione delle attività in classe	0 1 2 3 4
domande e interventi non pertinenti	0 1 2 3 4
disturbo delle lezioni (distrarre i compagni, ecc.)	0 1 2 3 4
facile distraibilità	0 1 2 3 4
difficoltà nello stare fermo al proprio posto	0 1 2 3 4
mancaza dei materiali necessari alle attività scolastiche	0 1 2 3 4
scarsa cura dei materiali	0 1 2 3 4
difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	0 1 2 3 4
problemi comportamentali*	0 1 2 3 4
problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)*	0 1 2 3 4
scarsa autostima/fiducia nelle proprie capacità	0 1 2 3 4

	scarsa motivazione	0 1 2 3 4
	scarsa curiosità	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con i compagni	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli adulti	0 1 2 3 4
	atteggiamenti oppositivi	0 1 2 3 4
	ignoramento dei rimproveri	0 1 2 3 4
	carezza/eccesso nel senso del pericolo	0 1 2 3 4
	instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività)	0 1 2 3 4
	Altro*	0 1 2 3 4
Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico	famiglia problematica	0 1 2 3 4
	pregiudizi ed ostilità culturali	0 1 2 3 4
	difficoltà socioeconomiche	0 1 2 3 4
	ambienti deprivati/devianti	0 1 2 3 4
	mancanza di mezzi o risorse nella scuola*:	
	difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*:	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi) *	

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

relativamente all'**alunno**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. *(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:	
	discipline in cui riesce:	
	attività preferite:	
	attività in cui riesce:	
	desideri e/o bisogni espressi:	
	Altro:	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari: per il gioco: per attività extrascolastiche:
	Altro	

Sul piano scolastico in generale si osserva

- Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- Assenze da scuola o ritardi abituali
- Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati _____
- Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

In particolare nell'esercizio della letto-scrittura si osserva:

- Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
- Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
- Autocorrezioni nella lettura
- Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
- Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- Grafia incostante nel tempo
- Inesatta legatura del tratto in corsivo
- Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

Nell'ambito del calcolo si osserva

- Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- Numerazione regressiva difficoltosa
- Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni
- Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- Inesatta discriminazione dei segni grafici $>< - + x :$
- Errori nell'effettuare calcoli orali
- Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri
- Altro: _____

Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:

- Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- Mancato rispetto dei margini del foglio
- Eccessiva lentezza esecutiva
- Mancanza di spazi tra lettere e parole
- Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura "a specchio")
- Fluttuazioni di lettere sul rigo
- Incoerenze nell'inclinazione della scrittura
- Pressione inadeguata
- Inesatta postura braccio-mano
- Inesatta pressione delle dita
- Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

Sul piano comportamentale si osserva:

- Difficoltà a concentrare l'attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
- Perdita oggetti necessari per le attività
- Presenza di relazioni conflittuali con i coetanei
- Isolamento, emarginazione
- Solitudine (molte ore trascorse da solo nel tempo extrascolastico)
- Atteggiamenti soverchianti e prepotenti
- Opposizione ai richiami
- Furti di oggetti / merende
- Conflitto con i docenti (atteggiamenti di irrisione o risposte violente alle richieste dell'insegnante)
- Atti di vandalismo e di piccola delinquenza
- Comportamenti autolesivi
- Ricerca di attenzioni particolari da parte dell'adulto
- Riluttanza a tornare a casa
- Sonnolenza frequente e/o episodi di addormentamento in classe
- Tendenza a subire incidenti; incapacità di percepire i pericoli
- Irrequietezza motoria
- Comportamento disturbato verso il cibo (tendenza a non mangiare la merenda, a mangiare compulsivamente, a rifiutare il cibo in mensa,...)
- Altro: _____

A livello emotivo il bambino esprime

- Scarsa autostima
- Difficoltà a relazionarsi serenamente con gli adulti
- Reazioni emotive eccessive (atteggiamenti di paura, fughe, vergogna, pianti, crisi d'ansia, scoppi di rabbia, improvvisi, cambiamenti di umore...)
- Stato di tristezza marcato e durevole
- Indifferenza o appiattimento emotivo presente in ogni circostanza
- Altro: _____

Nella relazione con i pari si osserva:

- Scarsa accettazione da parte dei compagni
- Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti
- Altro: _____

Eventuali osservazioni conclusive

I docenti

Il docente referente per l'inclusione

Il Dirigente Scolastico

Data e luogo
