



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BNIC83700L
IC "L. DA VINCI" LIMATOLA



INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 18 Risorse economiche e materiali
- pag 24 Risorse professionali



Esiti

- pag 31 Risultati scolastici
- pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 49 Competenze chiave europee
- pag 52 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 57 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 64 Ambiente di apprendimento
- pag 72 Inclusione e differenziazione
- pag 79 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 85 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 91 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 102 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 112 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	332	268,0	280,8	365,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	9,9	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	6,3	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	1,3	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	2,7	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,8%	1,0%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,6%	0,9%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,3%	0,9%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,6%	2,9%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,1%	2,3%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNIC83700L	96,88%			✓	
BNEE83701P 5 A	100,00%			✓	
BNEE83701P 5 B	81,82%				✓
BNEE83705V 5 A	100,00%			✓	
BNEE83705V 5 B	100,00%	✓			



BNEE837071 5 A	100,00%			✓	
----------------	---------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNIC83700L	94,74%		✓		
BNMM83701N 3 A	94,12%			✓	
BNMM83701N 3 B	87,50%	✓			
BNMM83702P 3 A	100,00%	✓			
BNMM83702P 3 B	93,33%		✓		
BNMM83703Q 3 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC83700L	6,20%	93,80%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC83700L	7,10%	92,90%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il background familiare del nostro istituto è complessivamente medio. L'ambiente socioeconomico di riferimento è caratterizzato principalmente da attività legate all'agricoltura e al settore terziario. Le famiglie degli alunni, pur presentando profili socioculturali anche molto diversificati, sono, nel complesso, sensibili e partecipative alle iniziative della scuola, attente alle esigenze e all'andamento scolastico dei propri figli. Da alcuni anni, le scuole di Dugenta, Limatola e Frasso Telesino accolgono alunni appartenenti a famiglie di provenienza geografica diversa. Nel territorio di Limatola è presente una casa famiglia per minori, che accoglie alunni iscritti al nostro Istituto. Una comunità alloggio per minori è presente anche nel territorio di Dugenta. Sono presenti alunni stranieri che continueranno ad essere accompagnati in un percorso formativo rispettoso della cultura di origine ed adeguato ai bisogni individuali, per favorire la costruzione dell'autonomia personale e una reale integrazione nel tessuto sociale. Il nostro istituto, inoltre, favorisce l'inclusione degli alunni diversamente abili, tradizionalmente supportati dai docenti anche con progetti specifici, proponendo un'interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe.

Vincoli

La scuola si presenta come l'unico incubatore di formazione sociale, in quanto il territorio non riesce ancora ad esprimere tutte le sue potenzialità di aggregazione sociale e di promozione di spazi culturali per le diverse fasce della popolazione. Pertanto la scuola rimane la principale agenzia di socializzazione e formazione della personalità del bambino e del preadolescente, e luogo in cui nascono e crescono affetti, sentimenti e si affermano le prime amicizie, che, in molti casi, resteranno per tutta la vita.

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il contesto socio-culturale dei tre territori in cui è collocata la scuola è prevalentemente rurale, anche se negli ultimi tempi la società è prettamente contadina e è divenuta imprenditoriale con tendenza a valorizzare i prodotti tipici. Molto attivi gli agriturismi e allevamenti di bestiame. Nel territorio, anche per effetto di protocolli d'intesa stipulati con Pro Loco, Comune, associazioni sportive e culturali, la scuola non esclude la ricerca di partecipazione alle proprie attività di altri Enti, quali il servizio di volontariato civile, le parrocchie, cooperative, enti privati (Castello di Limatola...) Gli Enti Locali garantiscono i servizi necessari (mensa trasporto) per supportare l'offerta formativa e il tempo scuola. Gli Enti locali partecipano e collaborano alla vita della scuola ricercando sempre sinergie.

Vincoli

Sono ancora pochi i ritrovi ricreativi e sportivi, mancano centri di diffusione della cultura, come biblioteche.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,7%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	49,4%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	60,0%	94,9%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,8%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	78,1%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,1%	4,5%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	5,5%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	4,4%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,0%	4,5%
Disegno		13,3%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,3%	2,6%
Fotografico		3,3%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	93,3%	86,5%	90,4%
Lingue		30,0%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale		50,0%	54,6%	50,1%
Musica	✓	63,3%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	56,7%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	6,7%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	71,9%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,1%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		6,3%	7,2%	11,7%
Aula Magna		50,0%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		18,8%	27,3%	34,9%
Teatro		25,0%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,1%	61,3%	83,8%
Cucina interna	✓	50,0%	32,2%	42,1%
Aula generica	✓	78,1%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,4%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	15,4%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		7,7%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	11,5%	37,7%	46,7%
Palestra		84,6%	89,4%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,0%	16,8%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,2%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,7%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,8%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dal Ministero e dai fondi europei. L'I.C. , inoltre, è destinatario di risorse in attuazione al Piano "Scuola 4.0" Next Generation Classrooms. Gli studenti possono far richiesta di dotazioni di PC e Tablet in comodato d'uso. E' previsto il contributo delle famiglie per i viaggi d'istruzione e le uscite didattiche che sono totalmente a loro carico. Le strutture sono a norma e le scuole di Frasso, Dugenta e Limatola sono state ristrutturare recentemente. Le sedi sono facilmente raggiungibili.

Vincoli

Solo un plesso di scuola secondaria è dotato di montascale. Pur essendo stati fatti interventi per la dotazione di nuove Smart TV permangono delle criticità: nel complesso, le dotazioni tecnologiche, in alcuni casi obsolete, sono da potenziare tramite una manutenzione periodica con aggiornamenti dei software, così come vanno realizzati nuovi laboratori e ottimizzati ed ampliati quelli già esistenti. E' necessario favorire il funzionamento della rete internet in tutti i plessi. In un plesso manca la palestra.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	3,1%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		6,3%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni		78,1%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	6,3%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		31,3%	20,2%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		18,8%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni		43,8%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	45	70,3%	83,4%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	19	29,7%	16,6%	17,0%	29,6%
Totale	64	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	83,7%	85,4%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	7	16,3%	14,6%	18,6%	36,3%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,8%	1,1%	3,7%
35-44 anni	10,0%	14,0%	13,9%	19,2%
45-54 anni	42,5%	32,6%	33,9%	36,8%



55 anni e più	47,5%	52,7%	51,1%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,2%	4,6%	4,9%	5,8%
35-44 anni	29,0%	19,7%	19,8%	20,8%
45-54 anni	48,4%	32,8%	33,2%	36,8%
55 anni e più	19,4%	43,0%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,4%	11,5%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	9,8%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,4%	8,6%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	88,1%	70,0%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	22,6%	12,7%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	3,2%	15,2%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	19,4%	15,8%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	54,8%	56,2%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	10,0	10,0
Maternità	8	12,8	11,8
Altra motivazione	4	3,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	10,1	9,7
Maternità	8	9,8	8,9
Altra motivazione	1	4,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	21.7	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,3%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		3,2%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,5%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,6%	22,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni		77,4%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	12,5%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,3%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		43,8%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,0%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	24,3%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			15,7%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	47,0%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,5%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	17,6%	17,5%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			4,4%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	14	82,4%	68,7%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			55,6%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			11,1%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni			22,2%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	18,7	19,1
Maternità	2	2,5	3,8
Altro	7	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti ha una età media tra i 40 e i 55 anni con contratto a tempo indeterminato e con una stabilità decennale (70.3 % dei docenti è a T.I. nella primaria e 83.7 % nella secondaria), aspetto garante della continuità didattico-educativa dell'Istituto. La maggior parte dei docenti di sostegno ha un'età media tra i 35 e i 45 e con un contratto a tempo indeterminato. I docenti posseggono specifiche competenze didattiche e professionali e i docenti di sostegno a tempo indeterminato hanno conseguito la specializzazione.

Vincoli

Consolidare la riflessione, attraverso la condivisione di buone pratiche didattiche, sulle metodologie innovative di apprendimento. La scuola deve potenziare l'organico dell'autonomia (personale docente e A.T.A).



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BNIC83700L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	99,7%	99,7%	100,0%	100,0%	99,9%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BNIC83700L	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BENEVENTO	99,6%	99,7%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BNIC83700L	9,2%	39,5%	15,8%	22,4%	3,9%	9,2%



Riferimenti						
Provincia di BENEVENTO	14,3%	23,8%	23,0%	20,6%	11,4%	6,9%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BNIC83700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNIC83700L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BNIC83700L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	0	0



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	2,2%	1,1%	1,4%	1,1%	0,7%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNIC83700L	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	2
Percentuale	2,6%	1,3%	2,6%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	1,0%	1,7%	0,6%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BNIC83700L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	1,3%	1,3%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di BENEVENTO	0,8%	1,2%	0,7%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli studenti ammessi alle classi e' il 100 per cento. Non ci sono studenti che abbandonano la scuola. Il 9,2 per cento degli studenti ha conseguito la lode, dato positivo e superiore alla media nazionale.

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati sulla votazione conseguita all'Esame di Stato, emerge che il 48% circa degli studenti consegue una valutazione media (6-7)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' nulla. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	56,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BNEE83701P	40,9	n.d.			
Plesso BNEE83701P - Sezione 2A	42,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BNEE83701P - Sezione 2B	39,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BNEE83705V	61,8	n.d.			
Plesso BNEE83705V - Sezione 2A	64,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BNEE83705V - Sezione 2B	59,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BNEE837071	67,6	n.d.			
Plesso BNEE837071 - Sezione 2A	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BNEE837071 - Sezione 2B	67,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,8	n.d.	↔	↓	↓



Plesso BNEE83701P	58,3	n.d.			
Plesso BNEE83701P - Sezione 2A	58,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BNEE83701P - Sezione 2B	57,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BNEE83705V	42,4	n.d.			
Plesso BNEE83705V - Sezione 2A	42,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BNEE83705V - Sezione 2B	41,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BNEE837071	42,5	n.d.			
Plesso BNEE837071 - Sezione 2A	39,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BNEE837071 - Sezione 2B	45,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,3	96,9	-1,9	90,6	↔	↔	↓
Plesso BNEE83701P	49,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE83701P - Sezione 5A	62,5	100,0	5,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNEE83701P - Sezione 5B	25,5	81,8	-32,1	72,7	↓	↓	↓
Plesso BNEE83705V	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE83705V - Sezione 5A	58,2	100,0	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNEE83705V - Sezione 5B	57,0	100,0	3,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso BNEE837071	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE837071 - Sezione 5A	57,5	100,0	0,3	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,4	96,9	4,0	95,3	↑	↑	↑
Plesso BNEE83701P	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE83701P - Sezione 5A	51,4	100,0	0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNEE83701P - Sezione 5B	60,7	81,8	8,0	81,8	↑	↑	↑
Plesso BNEE83705V	49,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE83705V - Sezione 5A	67,3	100,0	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNEE83705V - Sezione 5B	34,9	100,0	-13,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNEE837071	60,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNEE837071 - Sezione 5A	60,1	100,0	7,6	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,9	94,7	-6,3	93,4	↔	↓	↓
Plesso BNMM83701N	183,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNMM83701N - Sezione 3A	188,4	94,1	-10,3	94,1	↑	↓	↓
Plesso BNMM83701N - Sezione 3B	177,7	87,5	-9,7	81,3	↓	↓	↓
Plesso BNMM83702P	185,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNMM83702P - Sezione 3A	181,9	100,0	-7,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNMM83702P - Sezione	188,6	93,3	-5,0	93,3	↑	↓	↓



3B							
Plesso BNMM83703Q	198,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNMM83703Q - Sezione 3A	198,6	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,9	94,7	-5,9	94,7	↑	↑	↓
Plesso BNMM83701N	173,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNMM83701N - Sezione 3A	173,8	94,1	-21,7	88,2	↓	↓	↓
Plesso BNMM83701N - Sezione 3B	172,3	87,5	-13,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso BNMM83702P	183,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNMM83702P - Sezione 3A	189,3	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNMM83702P - Sezione 3B	178,2	93,3	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNMM83703Q	212,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BNMM83703Q - Sezione 3A	212,2	100,0	15,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Reading



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BNEE83701P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BNEE83701P - Sezione 5B	12,5%	87,5%
Plesso BNEE83705V - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso BNEE83705V - Sezione 5B	8,3%	91,7%
Plesso BNEE837071 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BNIC83700L	6,8%	93,2%
Riferimenti		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BNEE83701P - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso BNEE83701P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BNEE83705V - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso BNEE83705V - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso BNEE837071 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BNIC83700L	6,8%	93,2%
Riferimenti		
Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze		
Italiano		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BNMM83701N - Sezione 3A	18,8%	25,0%	37,5%	18,8%	n.d.
Plesso BNMM83701N - Sezione 3B	23,1%	30,8%	38,5%	n.d.	7,7%
Plesso BNMM83702P - Sezione 3A	27,3%	36,4%	9,1%	18,2%	9,1%
Plesso BNMM83702P - Sezione 3B	21,4%	35,7%	14,3%	28,6%	n.d.
Plesso BNMM83703Q - Sezione 3A	5,9%	23,5%	41,2%	17,6%	11,8%
Situazione della scuola BNIC83700L	18,3%	29,6%	29,6%	16,9%	5,6%
Riferimenti					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BNMM83701N - Sezione 3A	20,0%	53,3%	13,3%	13,3%	n.d.
Plesso BNMM83701N - Sezione 3B	35,7%	28,6%	14,3%	14,3%	7,1%
Plesso BNMM83702P - Sezione 3A	27,3%	27,3%	27,3%	9,1%	9,1%
Plesso BNMM83702P - Sezione 3B	35,7%	28,6%	14,3%	7,1%	14,3%
Plesso BNMM83703Q - Sezione 3A	5,9%	17,6%	29,4%	29,4%	17,6%
Situazione della scuola BNIC83700L	23,9%	31,0%	19,7%	15,5%	9,9%
Riferimenti					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BNMM83701N - Sezione 3A	6,2%	18,8%	75,0%
Plesso BNMM83701N - Sezione 3B	15,4%	7,7%	76,9%
Plesso BNMM83702P - Sezione 3A	n.d.	54,6%	45,4%
Plesso BNMM83702P - Sezione 3B	7,1%	42,9%	50,0%
Plesso BNMM83703Q - Sezione 3A	n.d.	17,6%	82,4%



Situazione della scuola BNIC83700L	5,6%	26,8%	67,6%
Riferimenti			
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BNMM83701N - Sezione 3A	6,2%	37,5%	56,2%
Plesso BNMM83701N - Sezione 3B	15,4%	61,5%	23,1%
Plesso BNMM83702P - Sezione 3A	9,1%	72,7%	18,2%
Plesso BNMM83702P - Sezione 3B	14,3%	71,4%	14,3%
Plesso BNMM83703Q - Sezione 3A	n.d.	52,9%	47,1%
Situazione della scuola BNIC83700L	8,4%	57,8%	33,8%
Riferimenti			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE83701P - Sezione 2A	7	3	0	0	1



Plesso BNEE83701P - Sezione 2B	9	1	1	0	0
Plesso BNEE83705V - Sezione 2A	2	1	2	1	4
Plesso BNEE83705V - Sezione 2B	3	2	1	3	2
Plesso BNEE837071 - Sezione 2A	1	2	3	0	4
Plesso BNEE837071 - Sezione 2B	1	1	7	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNIC83700L	34,8%	15,2%	21,2%	10,6%	18,2%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE83701P - Sezione 2A	1	0	2	4	4
Plesso BNEE83701P - Sezione 2B	0	0	2	6	3
Plesso BNEE83705V - Sezione 2A	2	4	3	1	0
Plesso BNEE83705V - Sezione 2B	2	5	1	1	1
Plesso BNEE837071 - Sezione 2A	5	3	2	1	1
Plesso BNEE837071 - Sezione 2B	4	2	2	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNIC83700L	21,5%	21,5%	18,5%	23,1%	15,4%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE83701P - Sezione 5A	1	3	3	2	5
Plesso BNEE83701P - Sezione 5B	8	0	0	0	0
Plesso BNEE83705V - Sezione 5A	2	1	0	4	3



Plesso BNEE83705V - Sezione 5B	2	2	0	4	3
Plesso BNEE837071 - Sezione 5A	1	5	4	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNIC83700L	24,1%	19,0%	12,1%	20,7%	24,1%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BNEE83701P - Sezione 5A	2	4	3	1	4
Plesso BNEE83701P - Sezione 5B	0	2	1	2	4
Plesso BNEE83705V - Sezione 5A	2	0	0	1	7
Plesso BNEE83705V - Sezione 5B	6	2	2	2	0
Plesso BNEE837071 - Sezione 5A	3	1	1	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BNIC83700L	21,3%	14,8%	11,5%	11,5%	41,0%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC83700L	27,4%	72,6%	29,6%	70,4%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC83700L	35,7%	64,3%	23,4%	76,6%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC83700L	23,1%	76,9%	4,2%	95,8%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC83700L	4,6%	95,4%	15,3%	84,7%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNIC83700L	6,3%	93,7%	13,4%	86,6%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BNIC83700L - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNIC83700L - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNIC83700L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNIC83700L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



CAMPANIA					
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per quanto riguarda le classi quinte della primaria i risultati sono in linea con la media nazionale. L'effetto della scuola e' pari alla media regionale e il confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA e' in alcuni casi sopra la media regionale.

Punti di debolezza

Le classi seconde della primaria hanno raggiunto risultati nelle prove standardizzate sostanzialmente in linea con i dati nazionali, con qualche risultato non propriamente in linea con la media nazionale. Nella Scuola Secondaria di I grado gli esiti sono inferiori rispetto al dato nazionale. Quelli di Italiano sono in linea col dato regionale, ma al di sotto del dato nazionale, quelli di matematica sono al di sopra dei dati regionali ma al di sotto di quelli nazionali, un dato di criticità riguarda il Listening anche per problemi legati alla scarsa qualità della connessione. Permangono delle differenze tra le varie classi e i vari plessi. Si attesta un'alta percentuale di variabilità tra le classi. Bisognerebbe potenziare il coordinamento tra i docenti nel progettare e verificare per classi parallele e per ordine di scuola, formare classi più omogenee con tutti i livelli di rendimento, favorire attraverso le progettazioni azioni di equità per garantire a tutti il successo formativo e per abbassare l'influenza che potrebbe derivare dal background familiare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove INVALSI sono diversificati tra le seconde e le quinte della primaria e le terze della secondaria: essi sono al di sotto del dato nazionale nella II primaria (italiano e matematica) e nelle terze della secondaria (italiano e matematica). Per le quinte della primaria si rilevano esiti poco al di sotto del dato nazionale (italiano) e al di sopra del dato nazionale (matematica). La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è inferiore rispetto al dato regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è superiore al dato nazionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto della scuola è pari alla media regionale e il confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania è in alcuni casi sopra la media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto si caratterizza come un sistema complesso in cui l'efficacia educativa richiede la costituzione di un clima sociale e di un contesto partecipato, pertanto la scuola pone come sfondo integratore e come mission l'educazione alla legalità per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e delle competenze europee. Inoltre l'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze digitali. Dall'anno 2020/2021 la scuola ha un curriculum di educazione civica che mira all'acquisizione di competenze chiave in ordine alla Costituzione, alla competenza digitale e allo sviluppo sostenibile, tenendo conto dell'agenda 2030. L'Istituto valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento basato su criteri comuni. Pertanto gli alunni hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche e maturato una buona autonomia per la ricerca e la rielaborazione delle informazioni. Altresì è adeguato lo spirito di iniziativa correlato alla progettazione e al senso di responsabilità. Gli studenti sono stati avviati all'acquisizione delle competenze digitali. La valutazione nella scuola primaria tiene conto della nuova valutazione formativa e delle nuove dimensioni, autonomia, utilizzo di risorse e situazioni.

Punti di debolezza

La scuola deve implementare l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze-chiave europee, con particolare riguardo alle competenze digitali. Bisogna migliorare la condivisione di buone pratiche didattiche. Inoltre è necessario potenziare strategie e strumenti didattici innovativi attraverso i quali gli alunni siano messi maggiormente in situazioni in cui diventino parte attiva del loro processo formativo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNIC83700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BNIC83700L BNEE83701P - Sezione A	62,75	94%	↑	↑	↑
BNIC83700L BNEE83701P - Sezione B	26,13	70%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE83705V - Sezione A	57,58	95%	↑	↑	↑
BNIC83700L BNEE837071 - Sezione A	58,47	84%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNIC83700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
BNIC83700L BNEE83701P A	52,34	94%	↑	↑	↑
BNIC83700L BNEE83701P B	57,53	70%	↑	↑	↑
BNIC83700L BNEE83705V A	49,62	100%	↔	↑	↑
BNIC83700L BNEE837071 A	59,55	89%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNIC83700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
BNIC83700L BNEE83701P A	191,31	94%	↑	↑	↓
BNIC83700L BNEE83701P B	195,49	100%	↑	↑	↓
BNIC83700L BNEE83705V A	182,60	100%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE83705V B	193,58	86%	↑	↑	↓
BNIC83700L BNEE837071 A	198,55	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNIC83700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22
BNIC83700L BNEE83701P A	166,29	94%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE83701P B	187,28	94%	↑	↑	↓
BNIC83700L BNEE83705V A	186,25	100%	↑	↑	↓
BNIC83700L BNEE83705V B	176,20	93%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE837071 A	212,17	89%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BNIC83700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
BNIC83700L BNEE83701P A	189,07	94%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE83701P B	194,00	100%	↑	↑	↓
BNIC83700L BNEE83705V A	172,64	100%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE83705V B	164,69	86%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE837071 A	199,48	89%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BNIC83700L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70
BNIC83700L BNEE83701P A	186,84	94%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE83701P B	212,92	100%	↑	↑	↑
BNIC83700L BNEE83705V A	182,96	100%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE83705V B	181,78	86%	↓	↓	↓
BNIC83700L BNEE837071 A	201,32	89%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nella scuola primaria si riscontra un risultato complessivamente positivo nel livello scolastico successivo rispetto al dato regionale.

Punti di debolezza

La scuola secondaria presenta una situazione diversificata nel monitoraggio dei risultati a distanza, in alcuni casi con esiti inferiori e in altri superiori rispetto alla media regionale. La scuola non monitora con scientificità i risultati a distanza degli studenti delle classi seconde della secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 i risultati sono complessivamente positivi. La scuola secondaria presenta una situazione diversificata nel monitoraggio dei risultati a distanza, in alcuni casi con esiti inferiori e in altri superiori rispetto alla media regionale. I risultati degli studenti nel successivo ciclo di studi sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,1%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,3%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,8%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,8%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,1%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,4%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,1%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,5%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	97,1%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,5%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,8%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,1%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,5%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,6%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		82,4%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	20,6%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,9%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,9%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	81,3%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	84,4%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,4%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		78,1%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,8%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		78,1%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	25,0%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,9%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	94,1%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,6%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	79,4%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,1%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	96,9%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	68,8%	69,5%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	79,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, che prevedono attività progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro, attraverso apposite schede di progetto, accompagnate anche da specifica rendicontazione finanziaria. L'Istituto ha stilato un curricolo verticale elaborato nel 2014 sulla base delle Indicazioni Nazionali, individuando i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle tre aree (antropologica, scientifica e linguistica) per ogni ordine e grado e un curricolo verticale di Educazione Civica secondo le linee guida ministeriali. I docenti dispongono del curricolo di istituto come strumento di lavoro per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche. Sono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica e per la predisposizione di PEI, (è adottato il nuovo modello nazionale) e PDP. La progettazione è per classi parallele, per dipartimenti disciplinari e in

Punti di debolezza

Pur emergendo la presenza di un'adeguata articolazione di progettualità del curricolo verticale, è necessario potenziare la riflessione su tutte le competenze chiave in maniera trasversale e interdisciplinare. Va implementato il confronto in ambito disciplinare nelle riunioni di team e negli incontri per classi parallele per condividere buone prassi e potenziare l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento (cooperative learning, coding, compiti autentici, classe capovolta, problem solving) e i nuovi strumenti, anche digitali. Si reputa opportuno favorire la valutazione autentica per il consolidamento delle competenze necessarie alla cittadinanza consapevole degli studenti.



continuità verticale, e tiene conto delle competenze chiave di cittadinanza. Alla primaria la progettazione è calibrata sulle classi e ci si riunisce formando sottogruppi per classi parallele, al cui interno ci si divide per aree principali. I dipartimenti sono articolati in quattro aree per la secondaria (linguistico, scientifico, artistico e letterario). Sono definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Per la scuola primaria si procede secondo la nuova valutazione formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.



La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	91,2%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,5%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	65,6%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,6%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare		55,9%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare		75,0%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,1%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,7%	93,7%
Classi aperte		32,4%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello		73,5%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	61,8%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,4%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	64,7%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	38,2%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,5%	94,1%
Classi aperte		37,5%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello		75,0%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,9%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,9%	19,1%	31,9%
Metodo ABA	✓	25,0%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	43,8%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,8%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	61,8%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		20,6%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	29,4%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	50,0%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,3%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	50,0%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	17,6%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	52,9%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,4%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	8,8%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,9%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,8%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	5,9%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,4%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		31,3%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,8%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,6%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	59,4%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	50,0%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	68,8%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,8%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	28,1%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	28,1%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,1%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,9%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		18,8%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,4%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola svolge le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, sia in orario curricolare che extracurricolare. La scuola svolge gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria. I docenti ricorrono a specifiche metodologie didattiche, quali il circle-time, il peer-tutoring, il cooperative learning, il coding. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tramite il regolamento di Istituto. Le relazioni tra gli studenti sono tendenzialmente buone; le relazioni tra docenti sono positive. In caso di comportamenti problematici in merito agli studenti (che risultano essere esigui) la scuola adotta strategie relazionali e costruttive efficaci. Anche le attività extracurricolari hanno lo scopo di consolidare i rapporti positivi all'interno della scuola.

Punti di debolezza

È necessario migliorare la funzionalità e l'organizzazione di tutti i laboratori nei tre plessi e potenziare la dotazione tecnologica delle aule, in alcuni casi dotate di casse multimediali poco funzionanti. È necessario migliorare l'organizzazione complessiva degli spazi, non solo fisici, ma anche virtuali e relazionali al fine di rendere l'apprendimento un processo funzionale e piacevole. Sarebbe auspicabile istituire una biblioteca per ogni plesso dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono utilizzati da un numero limitato di classi. Si auspica maggiore confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche innovative e maggiore condivisione delle buone prassi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,5%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,4%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,1%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,9%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,8%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,1%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	5,9%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,8%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,8%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,1%	51,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,6%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,3%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,3%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,3%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,3%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,2%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,8%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,4%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	90,5%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	65,6%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,0%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,8%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		39,4%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	60,6%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	39,4%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,7%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,1%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,8%	89,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,1%	76,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,2%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	58,1%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	32,3%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,4%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,7%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,1%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,6%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,2%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		26,5%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,4%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,9%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	23,5%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,8%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,9%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,1%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		65,6%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		28,1%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		46,9%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,4%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	28,1%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,5%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,2%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,8%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,5%	27,5%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,6%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	70,6%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	11,8%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,4%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,8%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,6%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,9%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,6%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,1%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	12,5%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti, quali attività di sostegno alla didattica della classe, attività individualizzate in piccoli gruppi, attività laboratoriali ed espressive. I docenti curricolari di classe partecipano alla definizione e al monitoraggio del PEI (è in adozione il nuovo modello nazionale), svolgono attività di tutoraggio, partecipano a GLI, progettano percorsi didattici finalizzati all'inclusione. Per gli alunni con BES il team docente predispone percorsi didattici personalizzati, adotta misure dispensative e strumenti compensativi utilizzando modelli unici. Progetti aventi per tema l'intercultura e la valorizzazione delle diversità sono parte integrante del PTOF; tali progetti offrono occasioni per riflettere, e rafforzare valori quali: il rispetto dell'altro, la solidarietà, l'amicizia, con ricaduta positiva sulle dinamiche relazionali degli studenti. La scuola dispone anche del servizio di istruzione domiciliare. Inoltre, la scuola collabora con gli Enti territoriali preposti agli interventi di supporto genitoriale ed educativo-domiciliari, tra i quali si annoverano azioni di supporto allo studio laddove opportuno ed interviene precocemente nella rilevazione e nella prevenzione dei disturbi di apprendimento (Progetto IPDA). La

Punti di debolezza

In relazione alla presenza di alunni stranieri si ravvisa l'opportunità di potenziare la presenza di figure professionali quale il mediatore linguistico per favorire l'inserimento in un nuovo contesto educativo. Sarebbe inoltre auspicabile intensificare la formazione del personale scolastico su tematiche quali l'autismo e potenziare le conoscenze sul metodo ABA.



scuola favorisce la collaborazione tra docenti, terapisti e assistenti educative in orario scolastico al fine di assicurare un intervento educativo continuativo tra tutte le figure coinvolte nel processo d'inclusione. È stato attivato nell'anno scolastico 2021/22 uno sportello di ascolto nei vari plessi. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà si rilevano nelle classi ponte e pertanto vengono previsti interventi individualizzati, personalizzati e per piccoli gruppi. Vengono svolte attività di recupero e di consolidamento per piccoli gruppi in orario curricolare. Per gli alunni BES i docenti utilizzano strategie e metodologie diversificate. La scuola utilizza, laddove è possibile, dei fondi per l'acquisto di materiale strutturato al fine di favorire l'inclusione degli alunni con BES.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono appropriate, in quanto rispettano le fragilità dei singoli alunni e forniscono le strategie per il raggiungimento degli obiettivi. Quest'ultimi sono definiti secondo un piano didattico individualizzato insieme alle modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove attività di rispetto delle differenze e della diversità culturale al fine di ottenere un ambiente inclusivo. All'interno delle aule sono piuttosto diffusi interventi individualizzati



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,2%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,5%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	64,7%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,8%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	47,1%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	8,8%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,1%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,6%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	71,9%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	62,5%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	12,5%	10,6%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,3%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,5%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	9,1%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	21,2%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	12,1%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	30,3%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	12,1%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	3,0%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	15,2%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,3%	75,0%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	25,0%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	31,3%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,4%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	53,1%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,3%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	68,8%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	21,9%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BNIC83700L	6,5%	12,9%	37,2%	2,6%	30,8%	10,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BENEVENTO	3%	4%	8%	9%	10%	12%	1%	6%
CAMPANIA	5%	7%	23%	19%	19%	18%	2%	14%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---	--	---------------------------------------	------------------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	19,2%	57,1%	59,0%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BNIC83700L	100,0%	98,3%
Riferimenti		
Provincia di BENEVENTO	95,0%	91,6%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Diverse le attività che la scuola realizza per garantire la continuità educativa, quali incontri tra i docenti delle classi ponte e attività volte a garantire la continuità didattica: il curriculum verticale secondo le Indicazioni Nazionali e il curriculum di Educazione civica verticale risultano avere una ricaduta positiva nel percorso scolastico degli alunni. Le attività di orientamento iniziano con gli alunni delle classi II della Scuola Secondaria di I grado e sono improntate, attraverso la somministrazione di un questionario attitudinale, ad individuare e a valorizzare le motivazioni e gli interessi degli alunni, al fine di pervenire ad una piena conoscenza di sé, aspetto fondamentale per la realizzazione della propria personalità e per fare scelte responsabili e serene. Per gli studenti delle classi terze sono previsti occasioni di incontro e confronto con le realtà scolastiche presenti nei territori circostanti. La scuola predispone un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è bassa. Sarebbe opportuno migliorare la collaborazione scuola-famiglia per la scelta della scuola Secondaria di II grado e istituire un monitoraggio dei risultati

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento sono organizzate in modo ottimale, la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,5%	5,0%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,5%	9,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,0%	5,9%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,0%	8,6%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	6	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	13.510	2.503,4	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	35,4%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,8%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,9%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	18,8%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	2	33,3%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	12,5%	20,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,1%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,5%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	27,1%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Chiara definizione della mission della scuola. Il nostro Istituto si pone come: una scuola inclusiva, una scuola che valorizza le differenze, una scuola che accoglie, una scuola formativa in grado di promuovere la crescita dell'alunno, una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale, la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno, una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Le priorità strategiche sono definite chiaramente. Il Ptof è pubblicato, viene presentato nelle assemblee iniziali con i genitori e monitorato nei consigli di classe. La verifica sistematica del PTOF durante i consigli di classe ed interclasse consente di cantierare gli interventi di miglioramento. I compiti sono chiari e condivisi e seguono ad incarichi formalizzati, con verifiche finali. Le funzioni strumentali sono cinque e svolgono le seguenti funzioni: gestione area PTOF, area sostegno ai docenti, area gestione

Punti di debolezza

Rendere il monitoraggio delle attività più strutturato e sistematico.



nuove tecnologie multimediali, area sostegno alunni e area inclusione. Il personale ATA e' ben motivato e collaborativo. Gli incarichi sono ripartiti sulla base di ruoli e competenze. La percentuale di docenti della scuola con ruoli organizzativi nell'a.s. 2021/2022 è superiore al dato regionale e nazionale. La distribuzione del fondo d'istituto segue criteri di equita'. Tutte le risorse disponibili sono allocate per la realizzazione del PTOF. Il numero di progetti realizzati dalla scuola è superiore al dato regionale e in linea col dato nazionale. I progetti piu' importanti e prioritari sono: linguistico-espressivo; giochi-matematici Rilevante e' stata anche la sperimentazione di coding e pensiero computazionale in alcune classi dell' istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	71,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		3,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	26,9%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,8%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,2%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,4%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	82,7%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	40,4%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	5,8%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	34,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,1%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	51,9%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,6%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,2%	11,9%	17,3%
Università	0	3,8%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	11,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	55,8%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	15,4%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,4%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,8%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,8%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,9%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,4%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,4%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,5%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,6%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	78,1%	11,7%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		3,8%	2,4%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità		27,6%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		13,5%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,5%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti		13,6%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,4%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,9%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	93,0%	10,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,9%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		30,7%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		6,5%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,9%	1,7%



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,7%
Altri argomenti		24,2%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	48,1%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,9%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,8%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,4%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,6%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,8%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,8%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,9%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,9%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	23,1%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	88,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,2%	10,2%



Rete di ambito	0	2,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	2,3%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,3%	7,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,6%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		21,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,8%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,4%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,0%	2,0%	2,5%
Altro argomento		9,0%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		71,7%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,8%	63,6%	57,6%
Accoglienza		81,1%	84,9%	79,9%
Inclusione		96,2%	93,1%	95,3%
Continuità		75,5%	84,2%	80,7%
Orientamento		88,7%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,8%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,1%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		77,4%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		49,1%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		45,3%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		64,2%	72,1%	72,3%
Altro argomento		28,3%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per



argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,0%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,9%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		7,0%	5,1%	5,1%
Accoglienza		6,2%	6,9%	5,8%
Inclusione		8,1%	7,3%	8,1%
Continuità		3,9%	4,7%	5,3%
Orientamento		3,2%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,3%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,4%	4,7%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,9%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		4,7%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,3%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,8%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.), le attività di formazione dei docenti hanno riguardato prioritariamente la didattica per competenze e l'innovazione metodologica. La formazione e' altresì promossa a livello di singoli docenti che si formano su tematiche specifiche e liberamente scelte. La formazione dei docenti ha una ricaduta positiva sulle attività didattiche. La scuola raccoglie le informazioni sulle competenze del personale. Gli incarichi sono suddivisi e formalizzati con chiara indicazione dei compiti, dei tempi e degli esiti. Le esperienze formative vengono socializzate nell'ambito del collegio dei docenti. I gruppi di lavoro sono stabili e sistematici. La produzione della documentazione prodotta dai gruppi di lavoro e' efficace per la restituzione al collegio dei docenti. La scuola mette a disposizione gli spazi di cui dispone. Gli incontri di commissioni, gruppi di lavoro sono sistematicamente verbalizzate e relazionate. Vi e' uno sforzo significativo nella organizzazione degli incontri dei gruppi di lavoro.

Punti di debolezza

Implementare le azioni di formazione sull'inclusione e sulle nuove metodologie. Migliorare la condivisione di materiali che riguardano la formazione (archivi on-line)

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,0%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,2%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,6%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,0%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,4%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	16,8%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	5,6%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	43,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	15,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	25,8%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,6%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	71,8%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,3%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,1%	2,6%	2,2%
Convenzioni		10,3%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,0%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	12,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	7,0%	7,0%
Università		15,4%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,3%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,7%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,9%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,9%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,8%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,3%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,3%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,7%	11,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,1%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21%	40,2%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	39%	40,2%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BNIC83700L			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	25,0%	31,2%	28,1%	15,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BNIC83700L				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	3,1%	6,2%	90,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BNIC83700L				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	6,2%	31,2%	62,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BNIC83700L			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	29,0%	29,0%	25,8%	16,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BNIC83700L				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	3,2%	3,2%	9,7%	83,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BNIC83700L				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	3,2%	9,7%	29,0%	58,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,1%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,2%	6,5%	7,4%
Altre modalità	✓	3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,1%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,2%	6,5%	7,4%
Altre modalità	✓	3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		18,7%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		19,2%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.8	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.3	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale e' positiva poiche' la scuola aderisce alle varie proposte degli enti territoriali, stipula accordi con associazioni territoriali. -La ricaduta della collaborazione con gli enti locali e' positiva in quanto promuove le competenze di cittadinanza attiva. Il livello di partecipazione dei genitori alla vita scolastica è buono. La scuola coinvolge i rappresentanti dei genitori degli OO.CC. per la definizione di documenti e attività rilevanti per la vita scolastica. Alla definizione segue la socializzazione con tutti i genitori, fase indispensabile per una condivisione responsabile. Sul sito web dell'I.C. vengono quotidianamente pubblicati documenti ed informazioni utili a docenti e genitori. Sono state potenziate le funzionalità del Registro Elettronico.

Punti di debolezza

Potenziare la collaborazione col territorio. Favorire il coinvolgimento dei genitori per la realizzazione di interventi formativi e/o progetti, incrementare il livello di partecipazione alla vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Innalzare i livelli di apprendimento diminuendo l'eterogeneità di risultato tra le classi parallele dell'Istituto e garantendo il successo formativo di ogni alunno.

TRAGUARDO

Migliorare la formazione degli studenti ammessi alle classi successive perché possano raggiungere un livello medio-alto a fine ciclo. Pianificare azioni di intervento precoce sugli studenti che fanno rilevare fragilità negli apprendimenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri omogenei per la progettazione di unità di apprendimento. Organizzare e strutturare prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele e monitorare i risultati.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Adottare soluzioni organizzative che favoriscano una didattica innovativa, inclusiva e orientativa e un clima di classe sempre più cooperativo. Ottimizzare l'uso del digitale nella didattica.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Potenziare i percorsi finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base. Valorizzare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive anche ricorrendo a specifici software
- 4. Continuità e orientamento**
Perfezionare i percorsi di continuità tra un ordine e l'altro, rendendoli funzionali al successo scolastico e formativo di ciascun alunno.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire un'offerta formativa coerente con i traguardi prefissati e potenziare le dotazioni tecnologiche dell'istituto al fine di realizzare ambienti di apprendimento più stimolanti ed innovativi.
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti e la condivisione di buone pratiche su metodologie didattiche innovative
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia-territorio attraverso la condivisione di obiettivi comuni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ'

Innalzare i livelli di apprendimento di italiano, matematica e inglese e diminuire l'eterogeneità di risultato tra le classi parallele.

TRAGUARDO

Rendere uniformi e positivi i risultati delle prove standardizzate in tutte le classi ed i plessi, anche al fine di ridurre i divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base e il livello di dispersione implicita.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri omogenei per la progettazione di unità di apprendimento. Organizzare e strutturare prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele e monitorare i risultati.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Adottare soluzioni organizzative che favoriscano una didattica innovativa, inclusiva e orientativa e un clima di classe sempre più cooperativo. Ottimizzare l'uso del digitale nella didattica.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Potenziare i percorsi finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base. Valorizzare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive anche ricorrendo a specifici software
- 4. Continuità e orientamento**
Perfezionare i percorsi di continuità tra un ordine e l'altro, rendendoli funzionali al successo scolastico e formativo di ciascun alunno.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire un'offerta formativa coerente con i traguardi prefissati e potenziare le dotazioni tecnologiche dell'istituto al fine di realizzare ambienti di apprendimento più stimolanti ed innovativi.
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti e la condivisione di buone pratiche su metodologie didattiche innovative
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia-territorio attraverso la condivisione di obiettivi comuni





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

La scuola deve implementare l'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali adeguate. Bisogna implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee, promuovendo con forza l'agenda 2030

TRAGUARDO

Migliorare la qualità delle competenze digitali all'interno dell'Istituto, promuovere negli alunni comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole non solo dei diritti e delle regole, ma anche sulle sfide del presente e dell'immediato futuro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Adottare soluzioni organizzative che favoriscano una didattica innovativa, inclusiva e orientativa e un clima di classe sempre più cooperativo. Ottimizzare l'uso del digitale nella didattica.
- Continuità e orientamento**
Perfezionare i percorsi di continuità tra un ordine e l'altro, rendendoli funzionali al successo scolastico e formativo di ciascun alunno.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire un'offerta formativa coerente con i traguardi prefissati e potenziare le dotazioni tecnologiche dell'istituto al fine di realizzare ambienti di apprendimento più stimolanti ed innovativi.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti e la condivisione di buone pratiche su metodologie didattiche innovative
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia-territorio attraverso la condivisione di obiettivi comuni



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'attività educativo-didattica può e deve essere migliorata, considerata la professionalità dei docenti. Pertanto, le strategie individuate possono migliorare i risultati, sia in termini di apprendimenti che di competenze. Le priorità ed i traguardi sono stati scelti in relazione a tre aree degli Esiti, al fine di ridurre la percentuale di alunni nel livello medio-alto a fine ciclo,



di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate e di migliorare la qualità delle competenze digitali.