



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
BNIC83700L
IC "L. DA VINCI" LIMATOLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
--	---

Prospettive di sviluppo	38
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	39
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'ambiente socio-economico di riferimento è caratterizzato principalmente da attività legate all'ortofrutticoltura, alla piccola imprenditoria, all'artigianato, al terziario e ai servizi. Le famiglie degli alunni, pur presentando profili socioculturali diversificati, sono, nel complesso, sensibili e partecipi alle iniziative della scuola, attente alle esigenze e all'andamento scolastico dei propri figli. Da alcuni anni, le scuole di Dugenta, Limatola e Frasso Telesino accolgono alunni appartenenti a famiglie di provenienza geografica diversa. Questi alunni stranieri continueranno ad essere accompagnati in un percorso formativo rispettoso della cultura di origine ed adeguato ai bisogni individuali, per favorire la costruzione dell'autonomia personale e una reale integrazione nel tessuto sociale. La scuola predispone sin dall'inizio dell'anno un progetto accoglienza che diventa lo sfondo integratore sul quale lavorare. Il nostro istituto, inoltre, favorisce l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, tradizionalmente supportati dai docenti anche con progetti specifici, proponendo un'interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe. Sono presenti diversi alunni con DSA e BES per i quali la scuola attua percorsi personalizzati.

Vincoli

La scuola si presenta come l'unica opportunità di promozione sociale, in quanto il territorio non riesce ancora ad esprimere tutte le sue potenzialità di aggregazione sociale e di promozione di spazi culturali per le diverse fasce della popolazione. Dunque la scuola svolge un ruolo determinante e centrale nel tessuto sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto socio-culturale dei tre territori in cui è collocata la scuola è prevalentemente rurale, anche se negli ultimi tempi la società prettamente contadina è divenuta imprenditoriale con tendenza a valorizzare i prodotti tipici. Sono presenti agriturismi e allevamenti di bestiame. Nel territorio, anche per effetto di protocolli d'intesa stipulati con Pro Loco, Comune, associazioni sportive, associazioni culturali, la Scuola non esclude la ricerca di partecipazione alle proprie attività di altri Enti, quali il servizio di volontariato civile, le parrocchie. Gli Enti Locali garantiscono i servizi necessari (mensa- trasporto-) per supportare l'offerta formativa e il tempo scuola.

Vincoli

Sono pochi i centri ricreativi, sportivi e culturali, e la scuola risulta perciò la sola agenzia educativa e formativa insieme alle famiglie. Oggi preoccupa un certo analfabetismo di ritorno per i giovani prematuramente impiegati nelle piccole fabbriche e nell'artigianato locale.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

Gli edifici scolastici sono in buono stato strutturale e facilmente raggiungibili. Negli ultimi anni, grazie ai finanziamenti della Comunità Europea (progetti PON), sono stati realizzati lavori di miglioramento e di abbattimento delle barriere architettoniche nei plessi di Dugenta. Le aule sono in parte fornite di LIM, PC o monitor interattivi. Tali sussidi sono stati acquistati con la realizzazione dei progetti PON-FESR "Digital Board e Cablaggio". Alcuni edifici sono dotati, inoltre, di aule per il servizio mensa, di spazi verdi esterni, di cortili recintati. Inoltre, alcuni plessi possono usufruire della palestra.

Vincoli

Manca la palestra nel plesso di Dugenta e non tutte le aule dell'Istituto sono dotate di schermi interattivi. Occorre ripristinare i laboratori informatici, musicali e scientifici perchè le dotazioni sono obsolete. La rete internet è stata potenziata nei plessi, salvo che nel plesso dell'Infanzia di Limatola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre l'incidenza numerica e il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sufficienti.	Numero di alunni i cui esiti formativi risultino migliorati nel confronto tra i risultati del primo e del secondo quadrimestre;

Attività svolte

Per raggiungere il traguardo prefissato, l'I.C. aveva programmato la somministrazione di prove comuni ad inizio anno, in itinere e a fine anno scolastico per monitorare il processo di apprendimento degli alunni. Tale azione è partita nel settembre 2019, ma non è stata portata a termine in seguito all'arrivo della pandemia da Covid-19 dal marzo 2020 fino a giugno 2022.

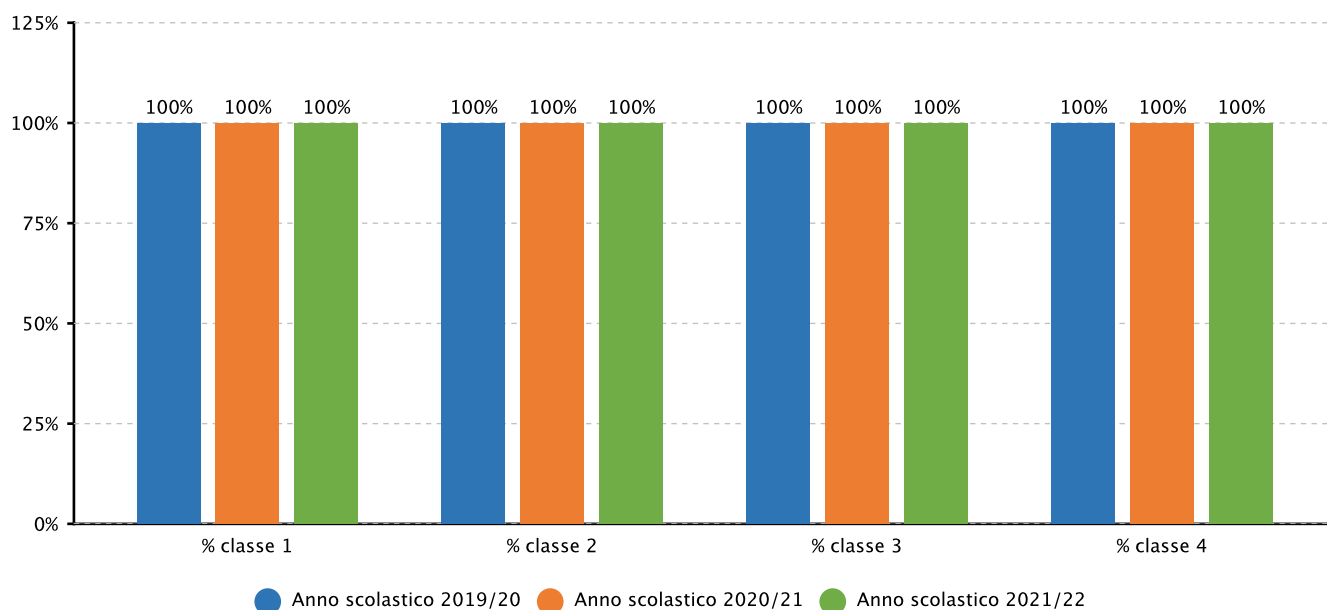
Risultati raggiunti

Il traguardo, tuttavia, non è stato pienamente centrato, proprio in virtù di quanto esplicitato nelle Attività svolte.

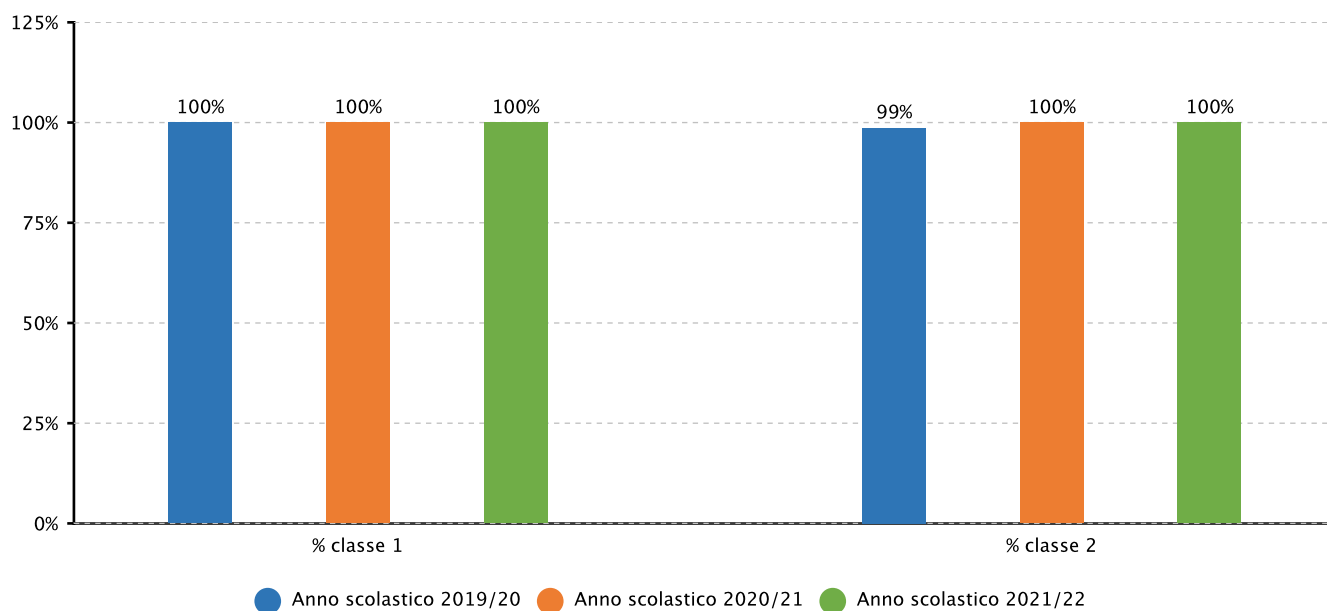
Evidenze

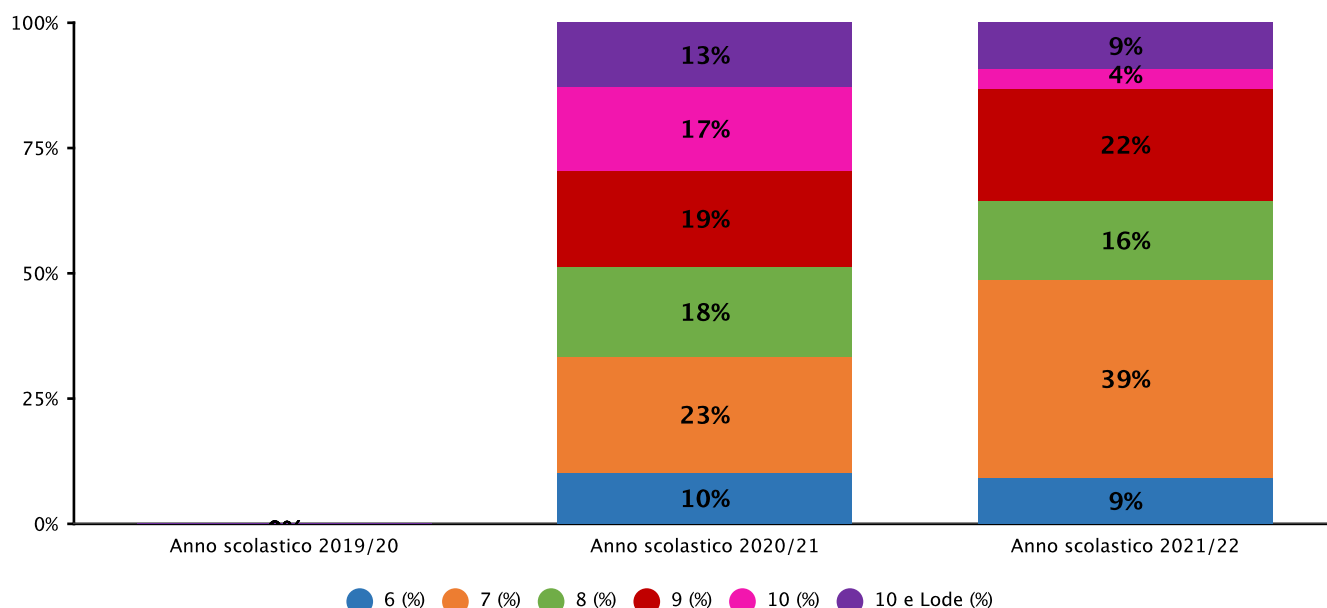


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimento in Italiano e Matematica.

Traguardo

Numero di alunni con esiti di apprendimento in Italiano e Matematica migliorati.

Attività svolte

In alcuni periodi, data la criticità della condizione pandemica, i docenti hanno rimodulato le progettazioni disciplinari e le attività didattiche al fine di consentire agli alunni l'acquisizione delle competenze. Inoltre, nell'anno 2021/22 sono state svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curriculare. Infine, sulla base delle indicazioni ministeriali, sono stati effettuati corsi di recupero a inizio anno per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi.

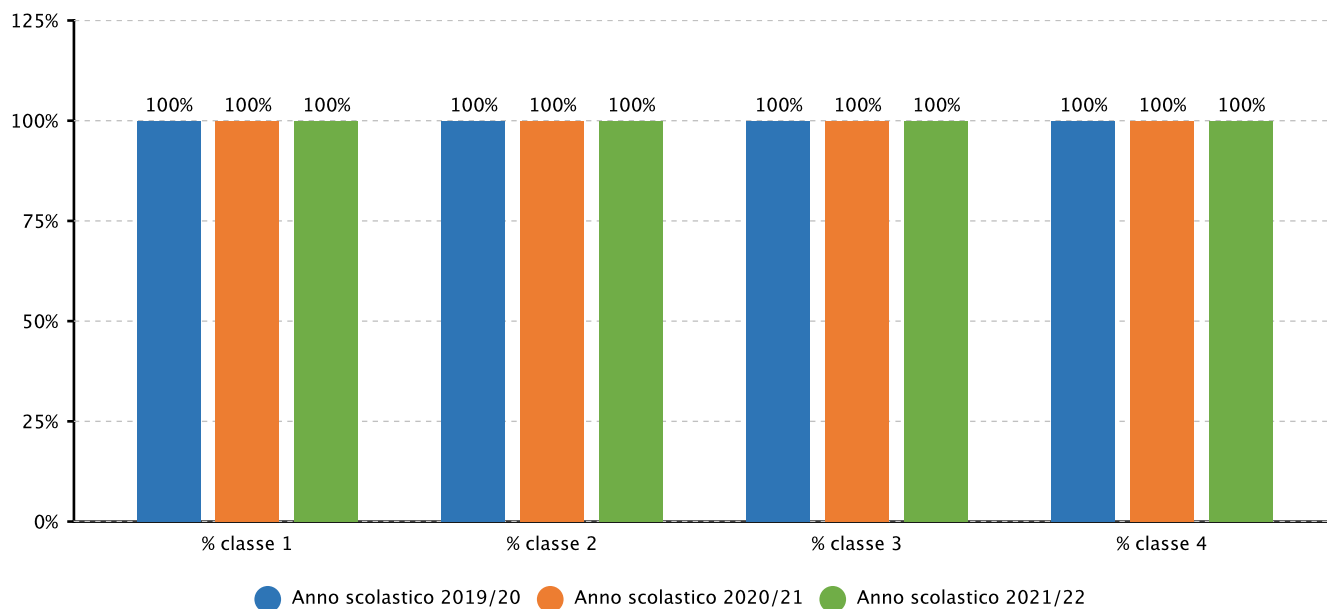
Risultati raggiunti



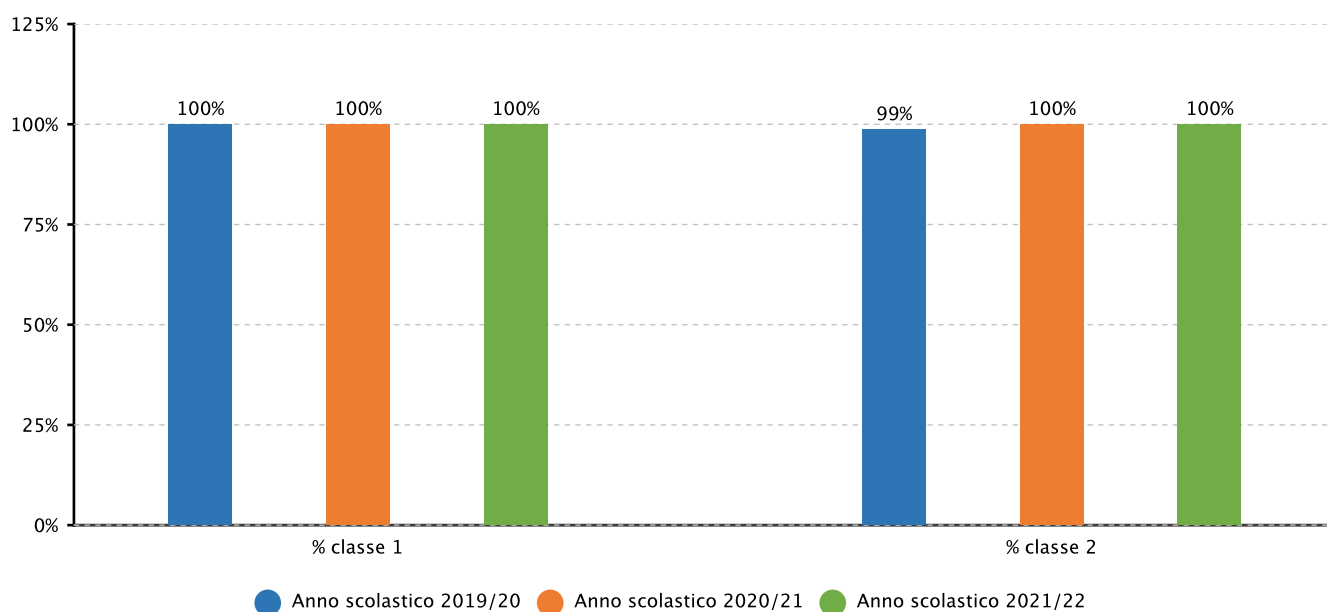
I risultati raggiunti sono positivi poichè tutti gli alunni della scuola primaria e della secondaria sono stati ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere la diffusione di prove strutturate trasversali nella secondaria di I grado e nella scuola primaria

Traguardo

Migliorare la percentuale di risultati positivi ad esito della prova nazionale.

Attività svolte

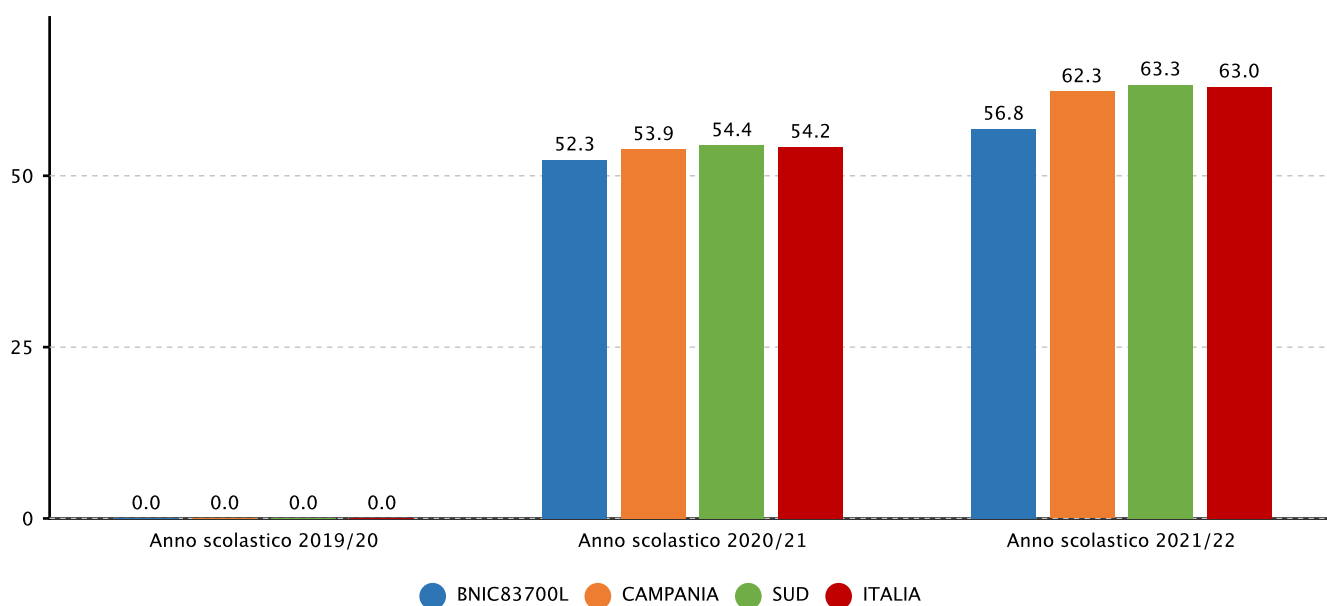
Sono state svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curriculare. Inoltre, in vista delle prove INVALSI, i docenti di italiano, matematica e inglese somministrano prove strutturate in linea con le prove nazionali.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno portato a miglioramenti in matematica e italiano per la scuola primaria. Per quanto riguarda la scuola secondaria c'è stato un miglioramento in relazione a Sud e Campania sia in matematica che in italiano. Tuttavia il dato resta inferiore rispetto al livello nazionale.

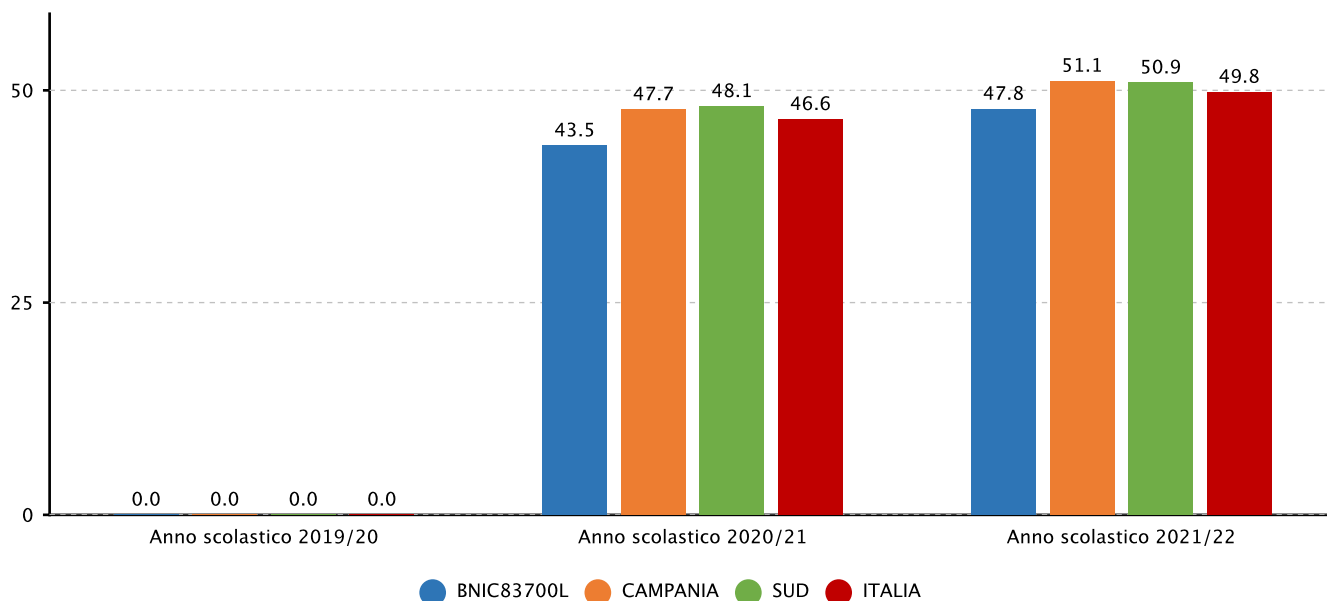
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

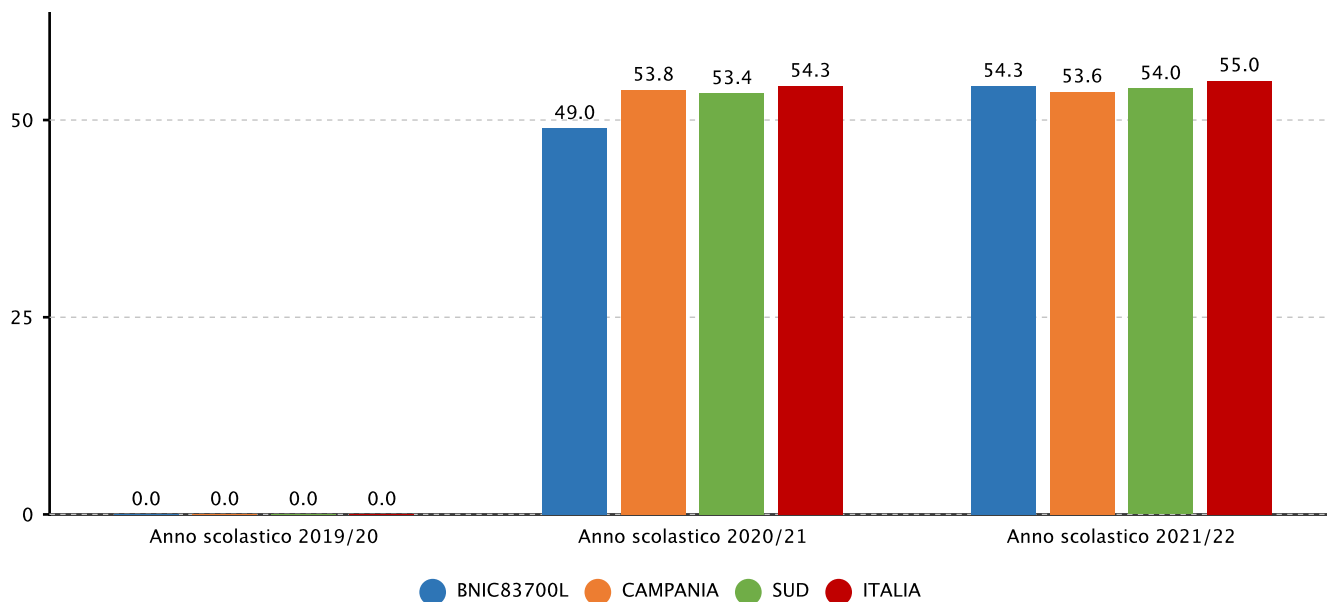




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

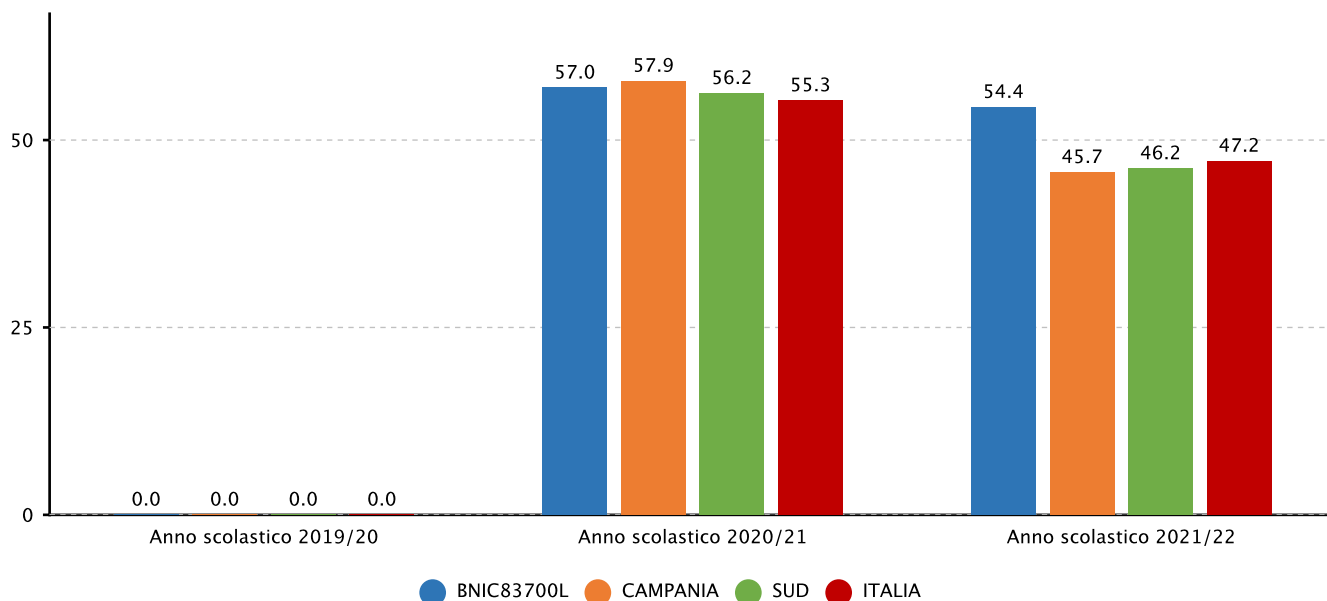


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

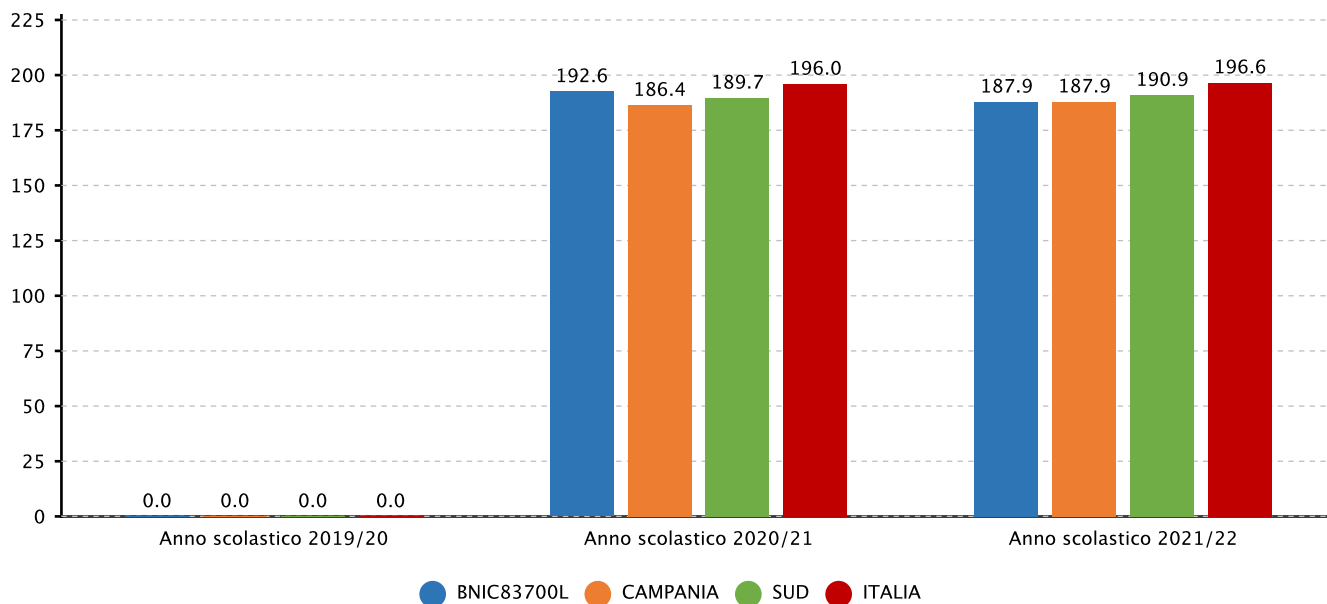


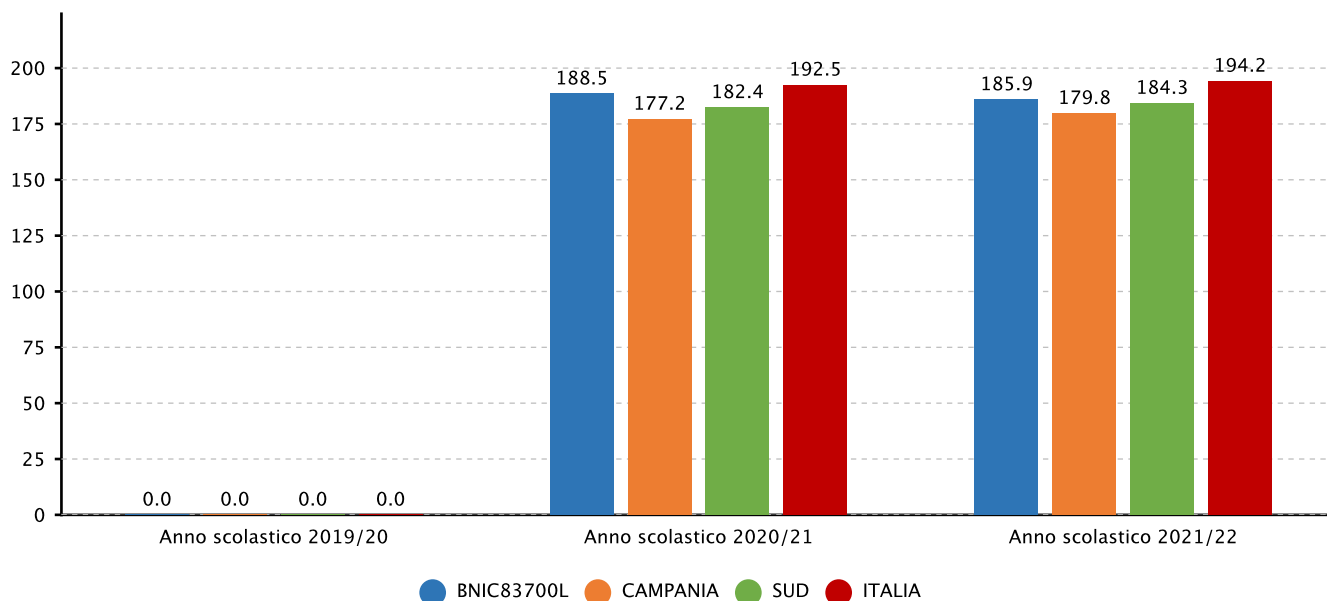
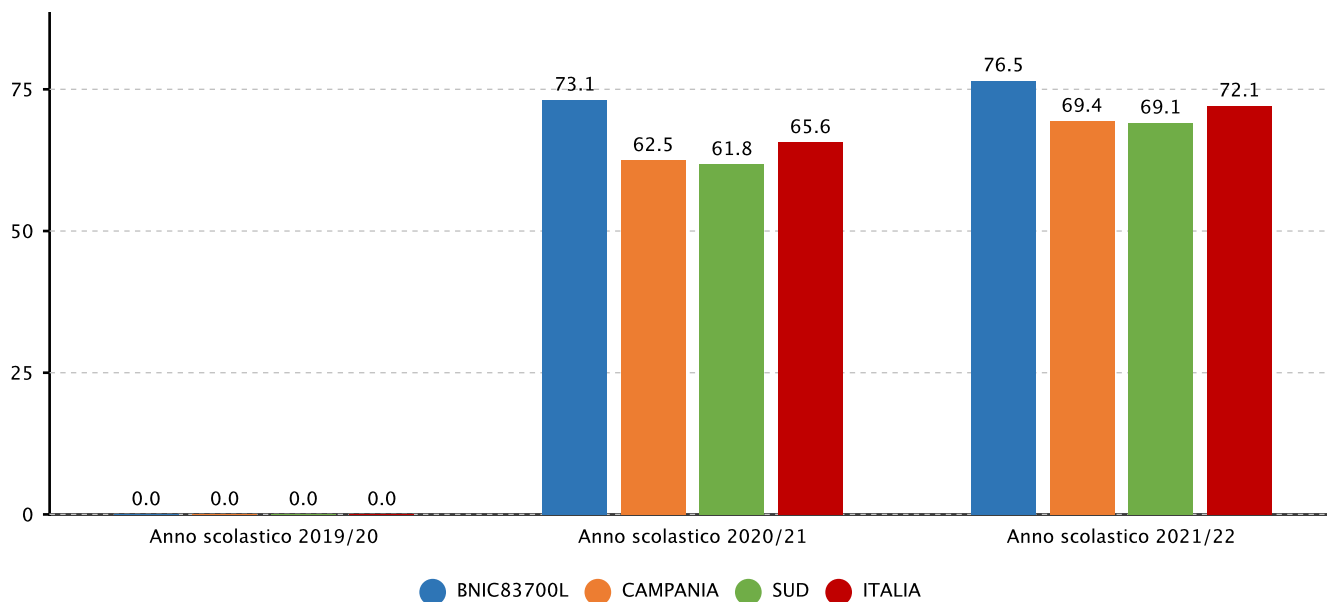


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



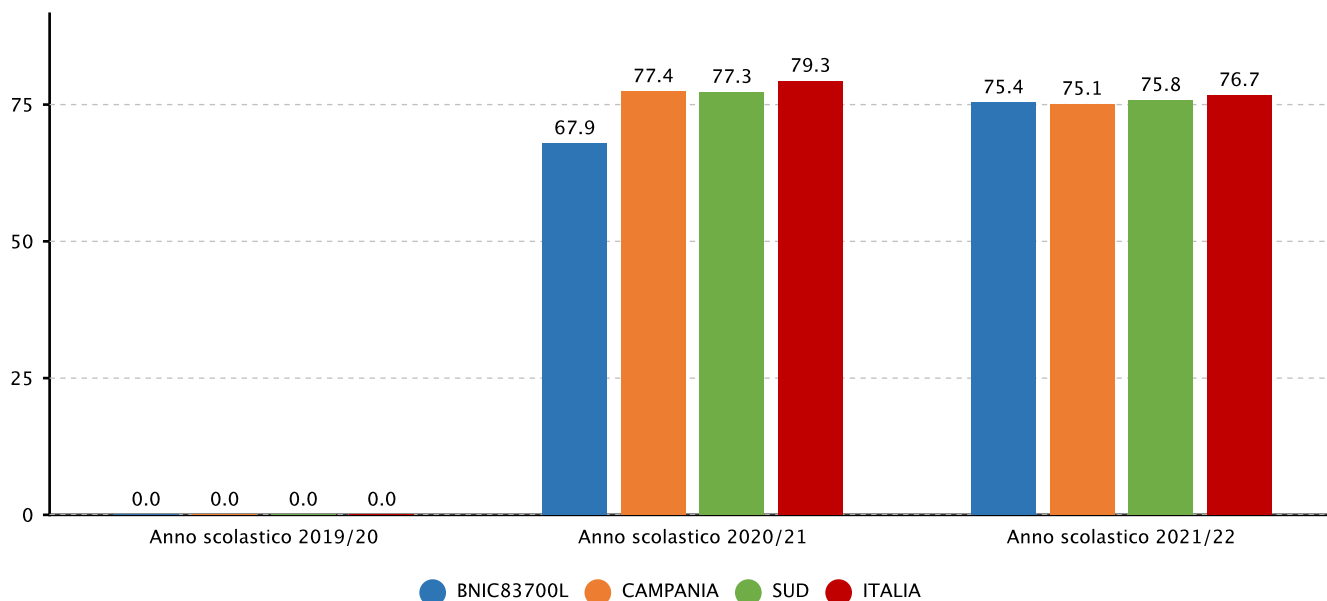
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



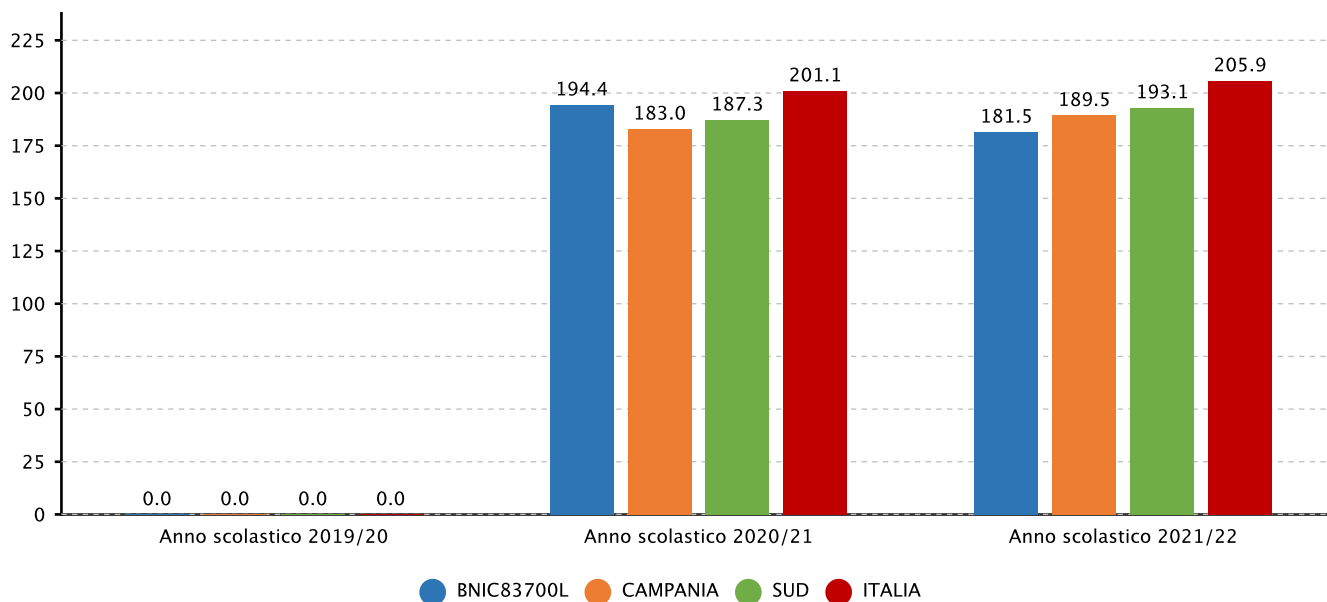
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI****2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

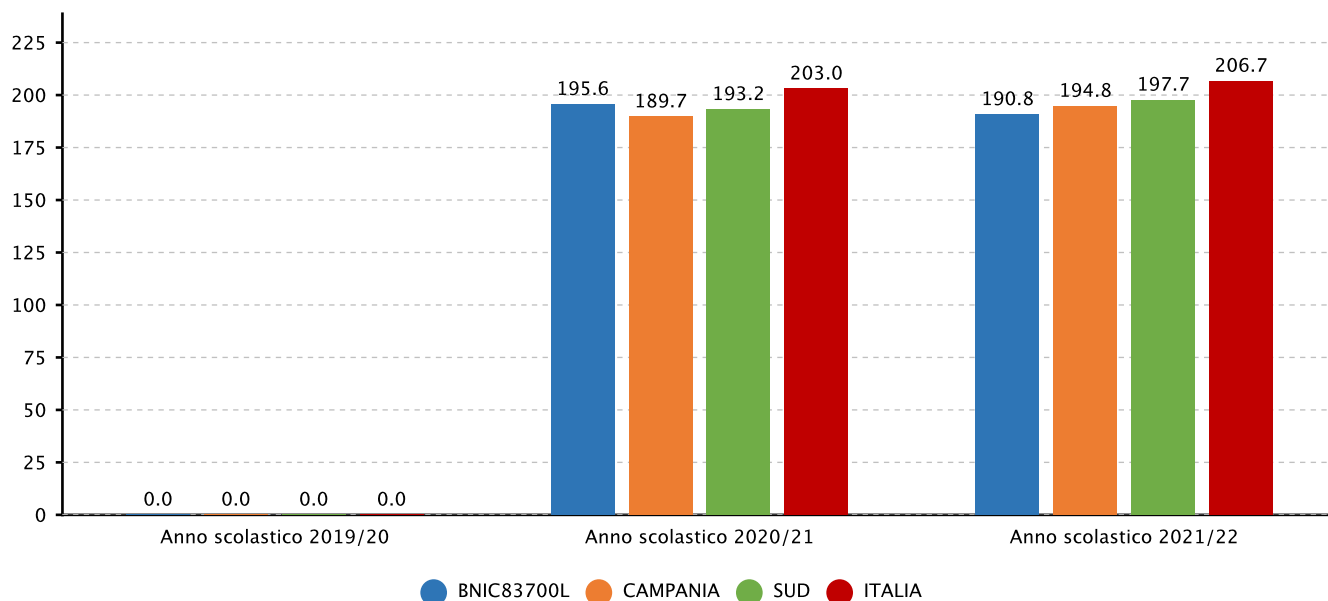
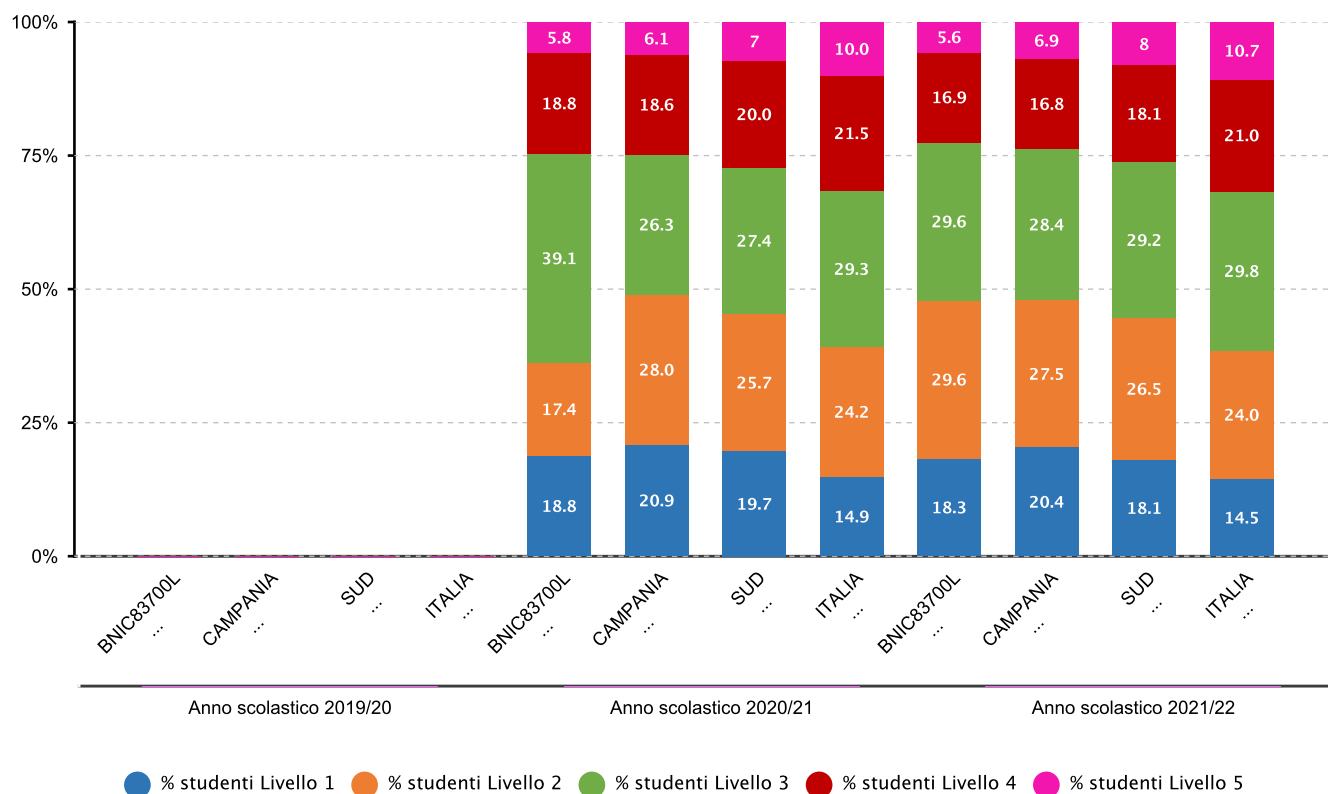


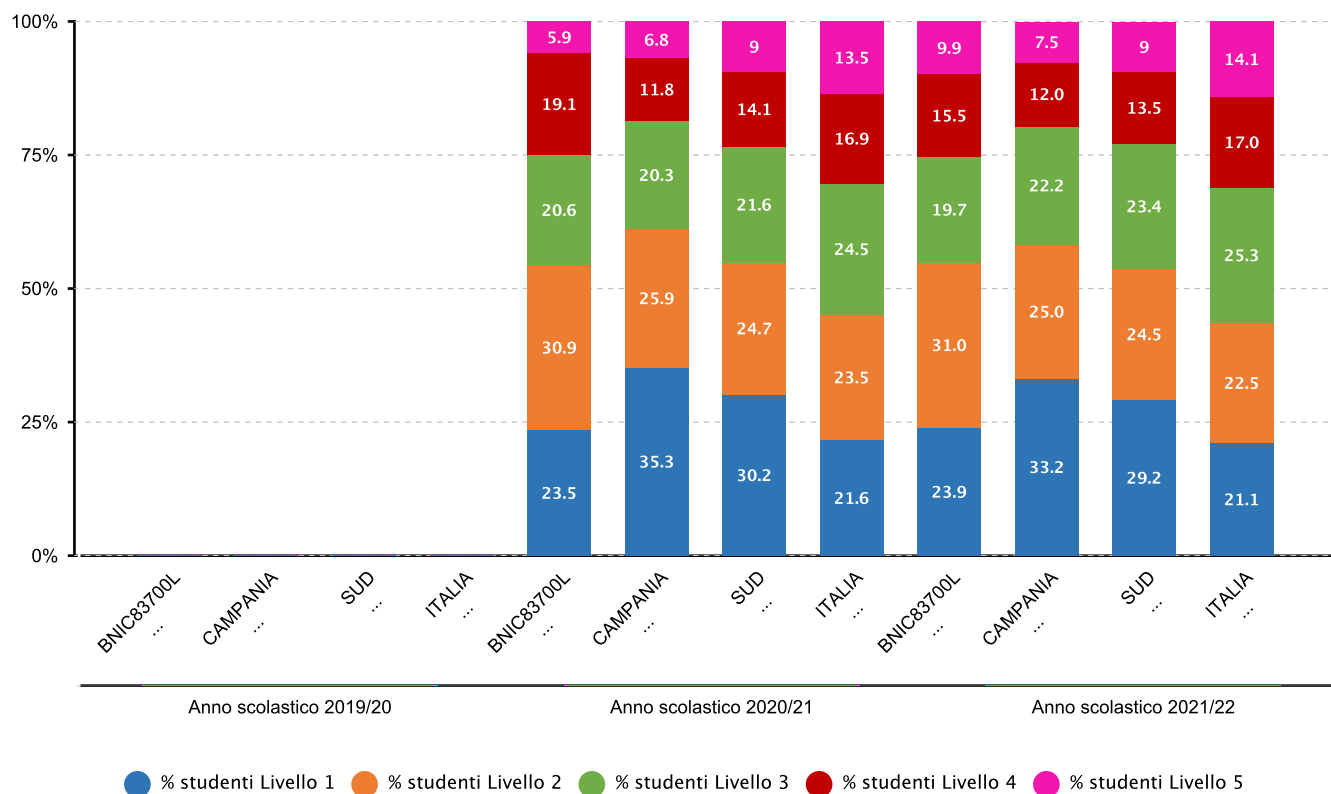
Risultati raggiunti

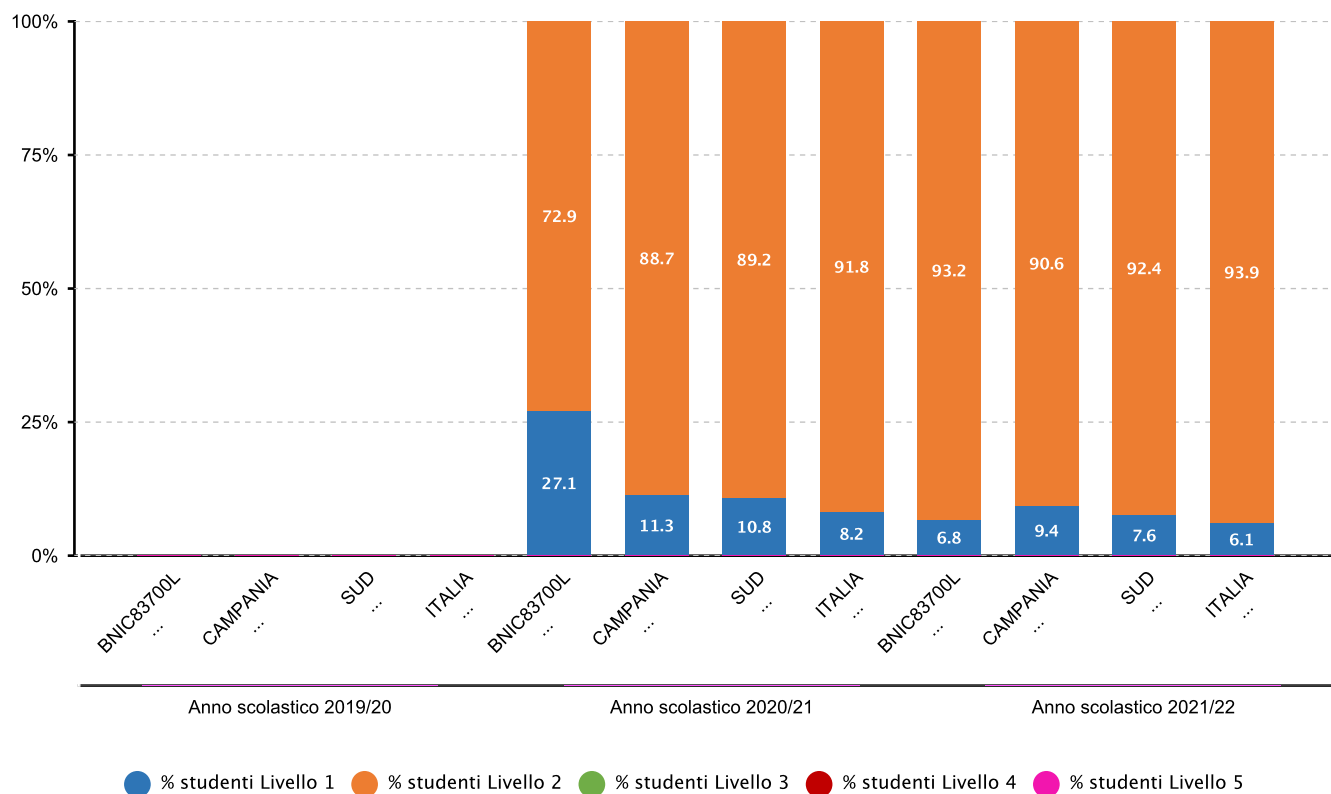
Risultati nelle prove standardizzate nazionali

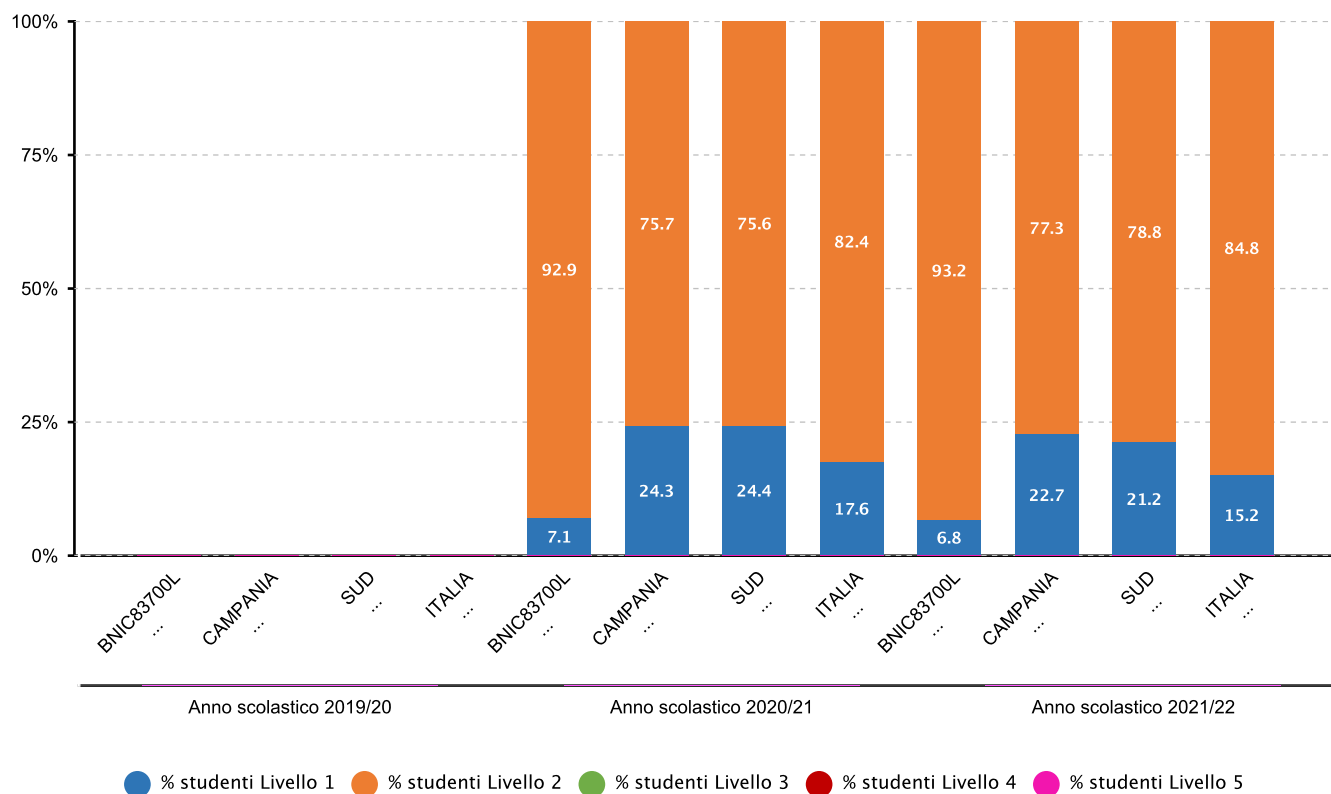
Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


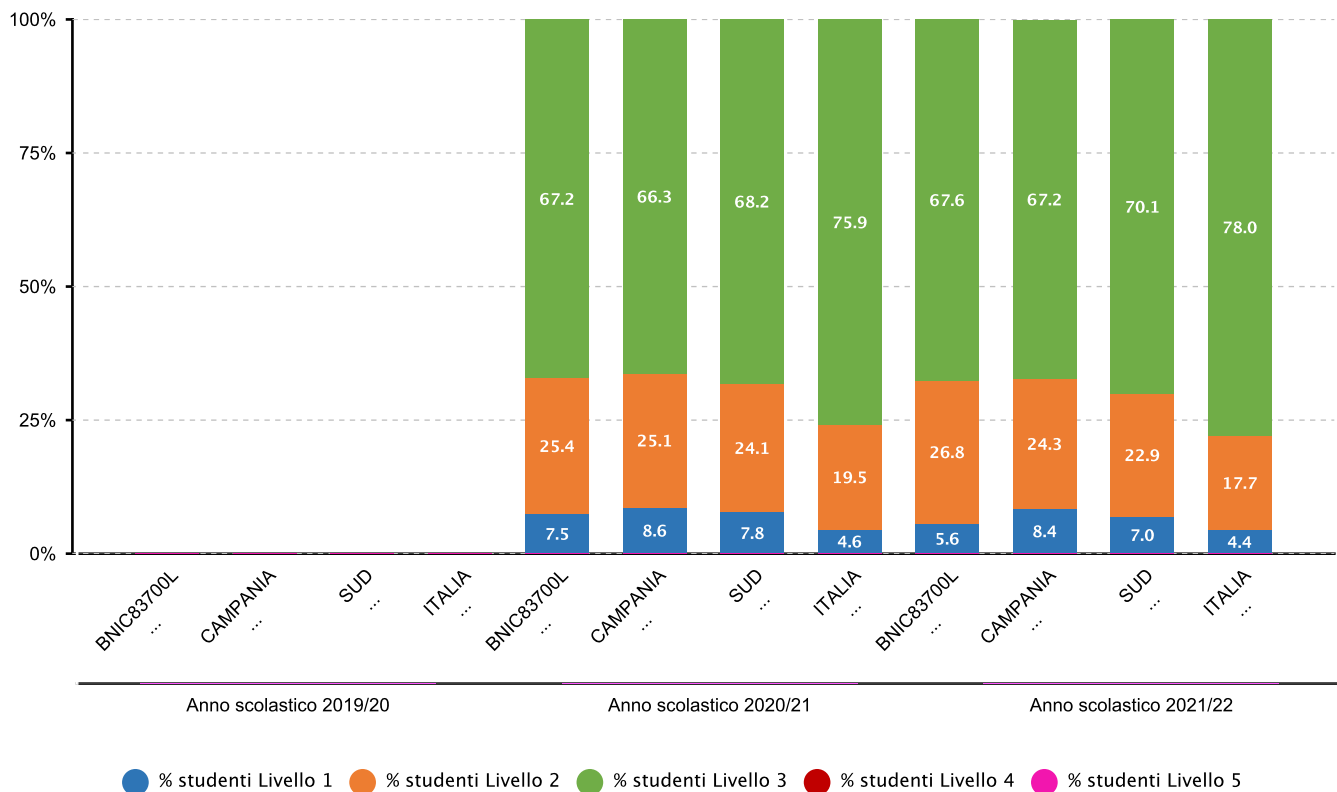

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI


Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Favorire l'equità degli esiti formativi riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre l'indice di 'varianza' nelle classi e tra le classi;

Attività svolte

L'Istituto organizza prove comuni tra classi parallele per raggiungere e calibrare obiettivi omogenei tra le classi. L'attuazione delle prove si è interrotta nel 2020 a causa della pandemia da Covid-19 e riprenderà nel corrente anno scolastico.

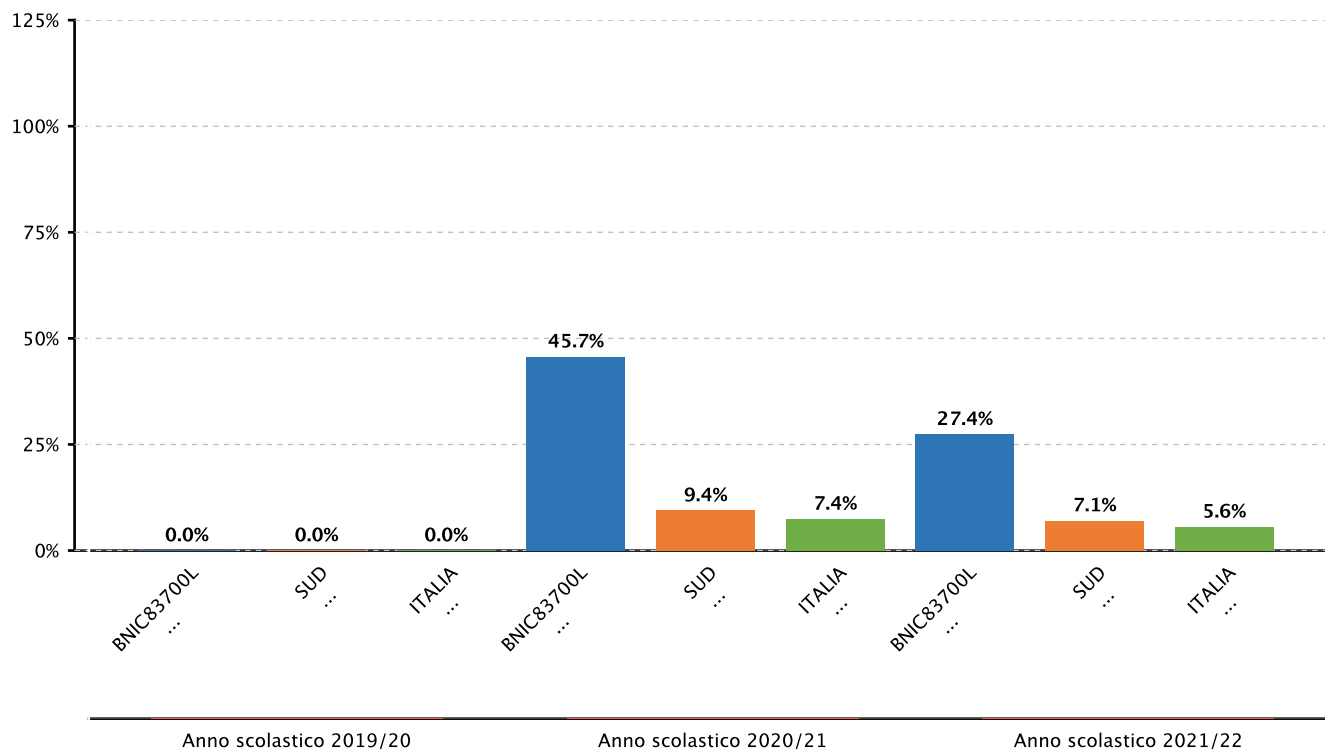
Risultati raggiunti

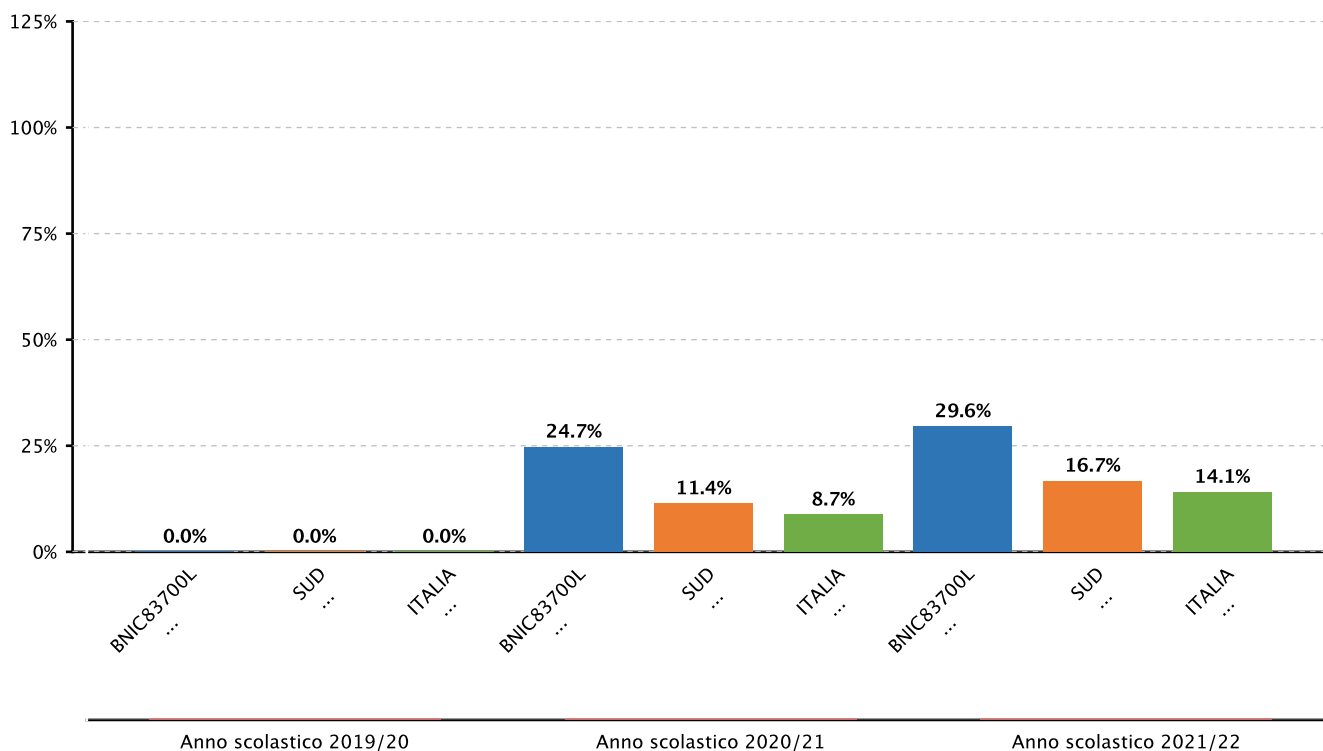
Si rileva all'interno delle classi un lieve miglioramento della varianza del livello di competenze tra gli alunni, che rientra nella media nazionale. L'indice di variabilità tra le classi è invece aumentato, ma sulla base dei soli dati 2019-2020.

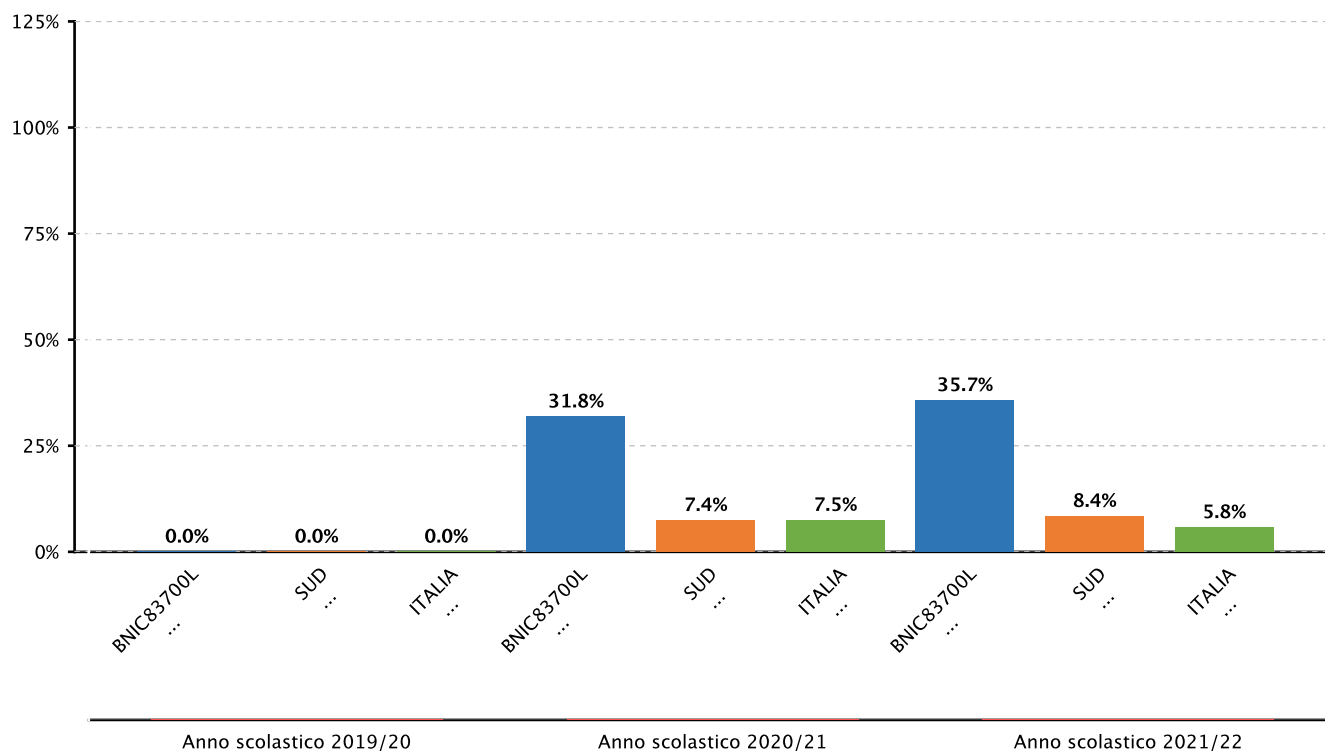


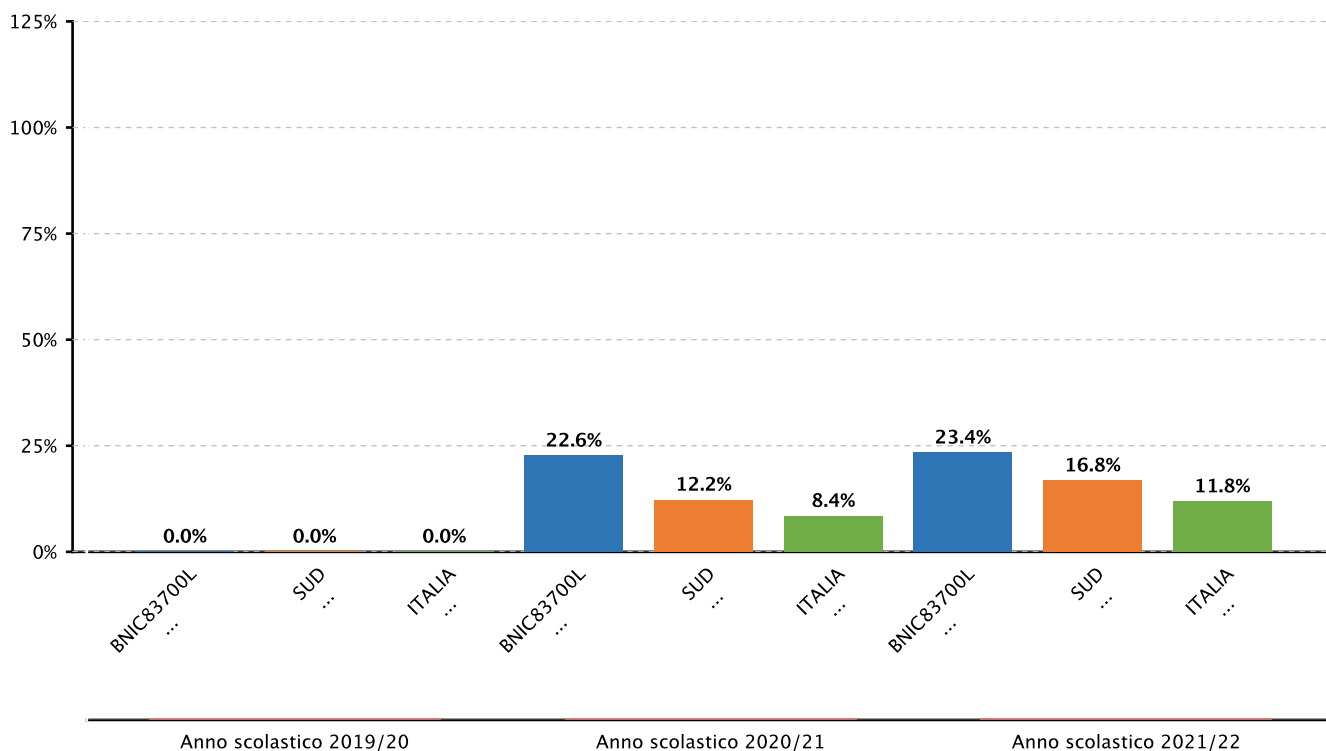
Evidenze

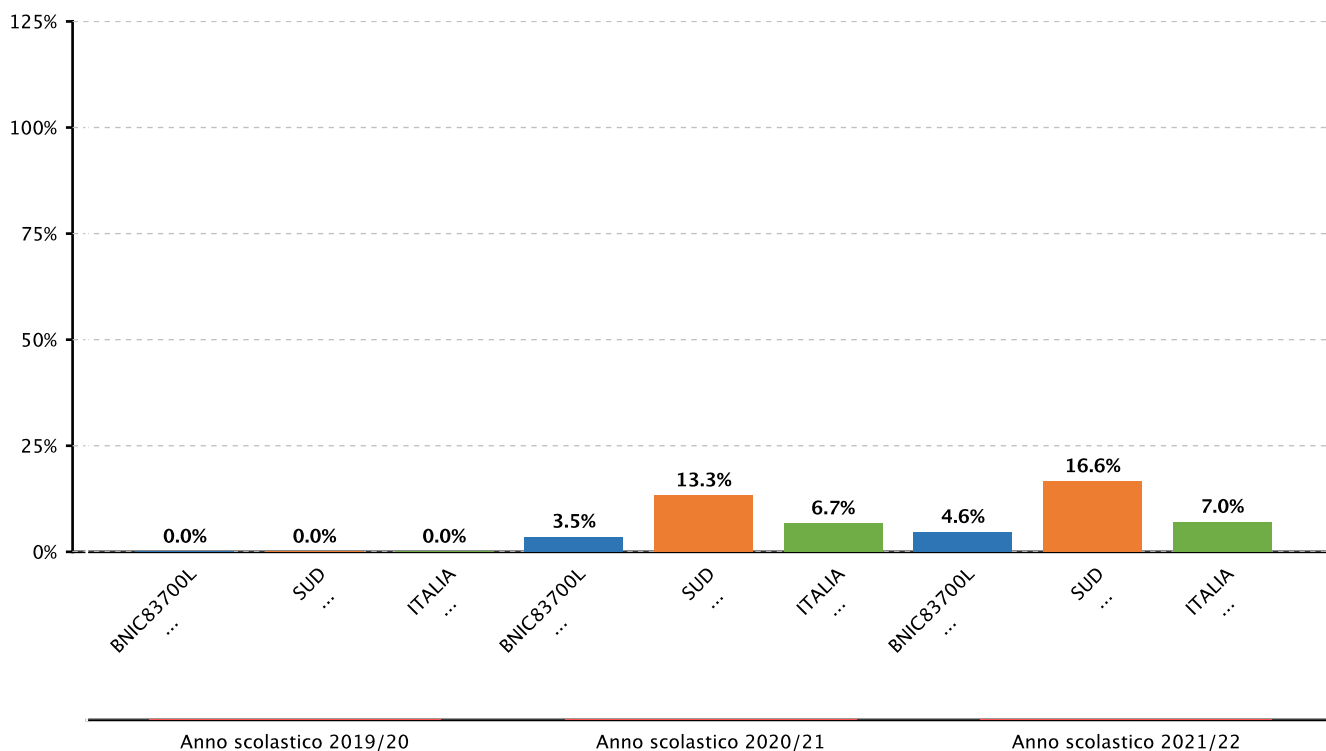
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI

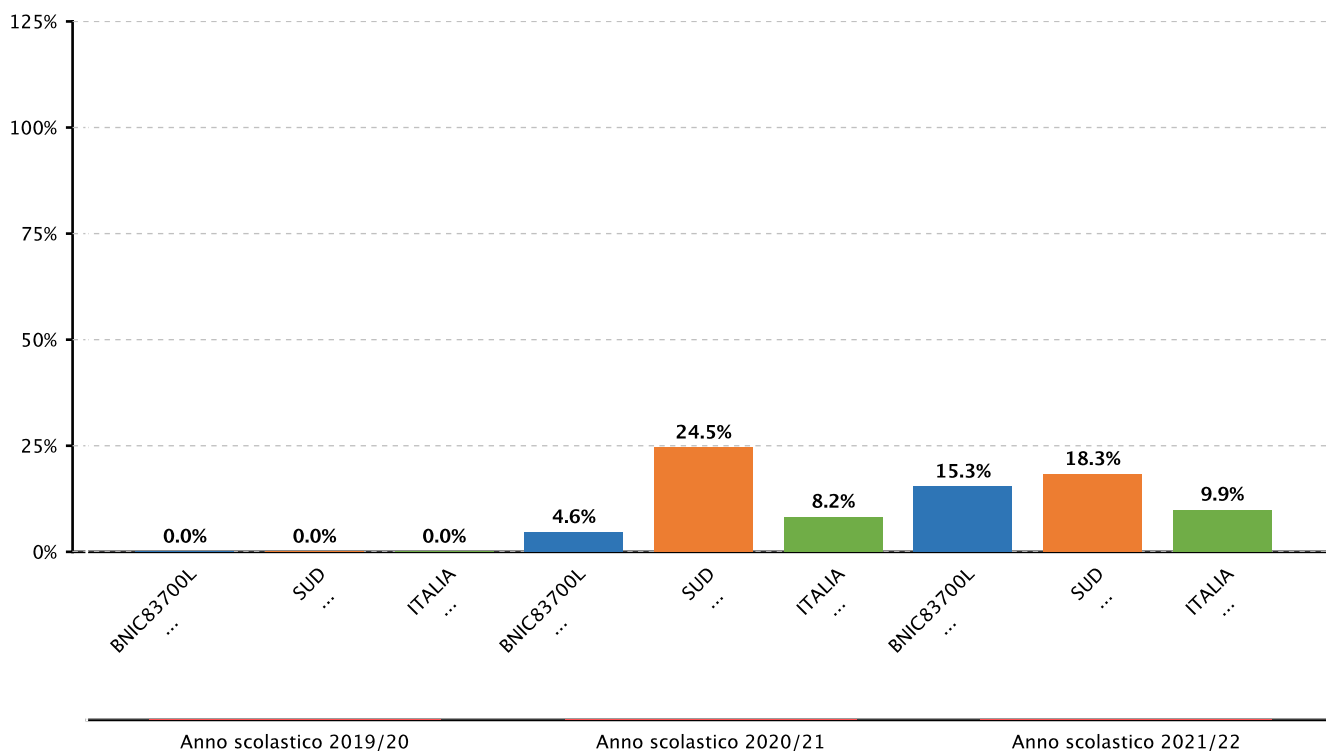


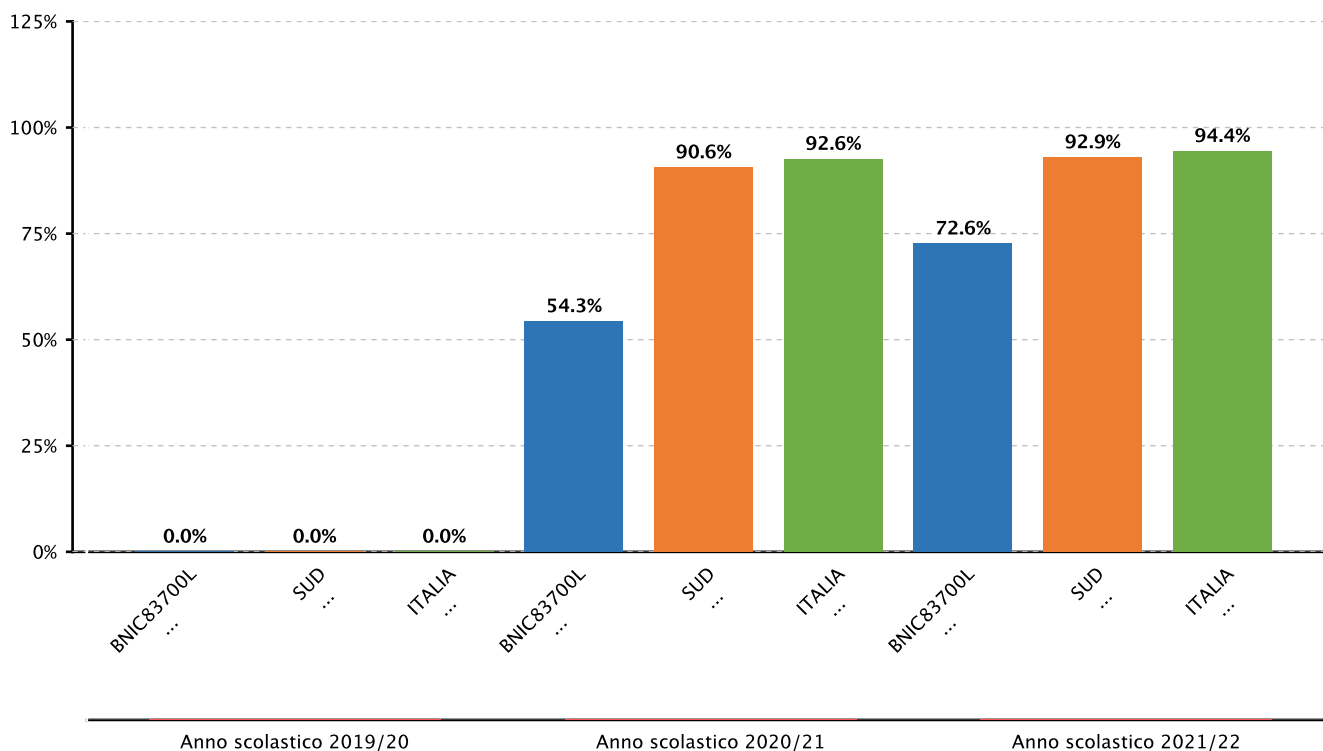
**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -**
Fonte INVALSI

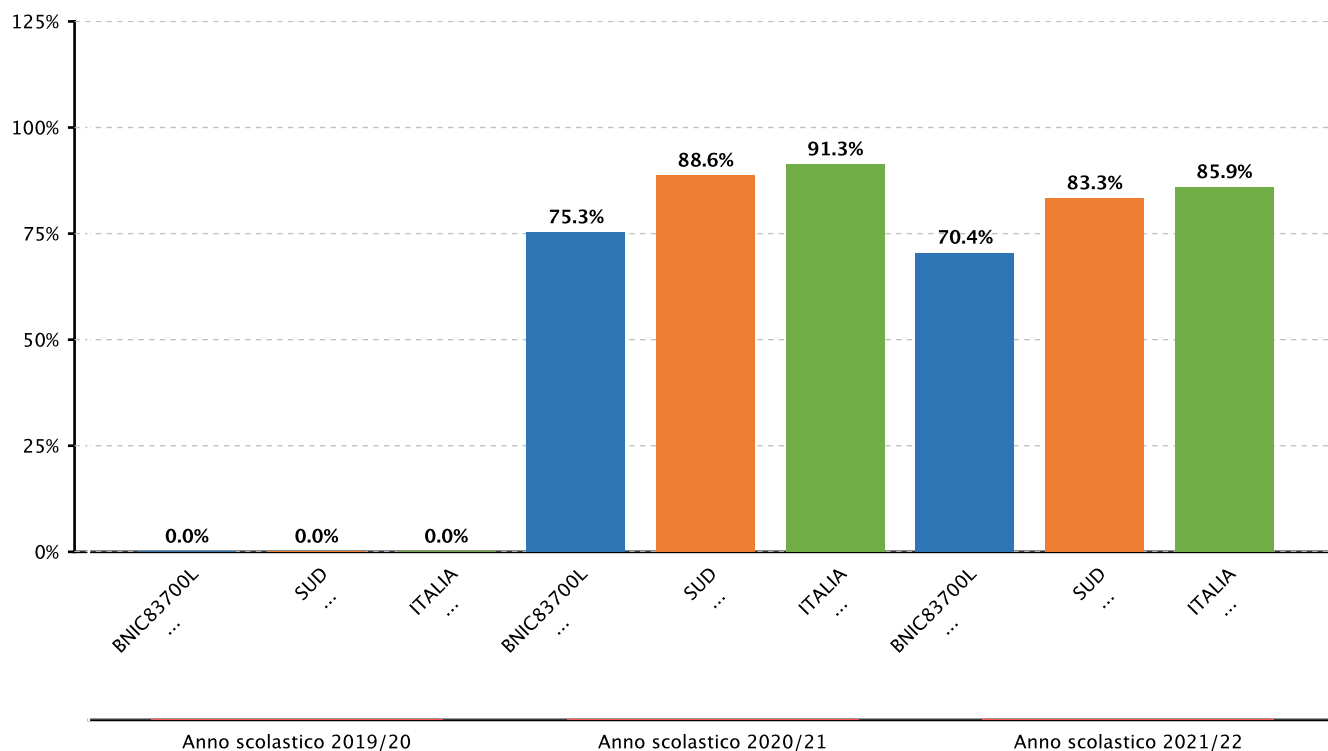
**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

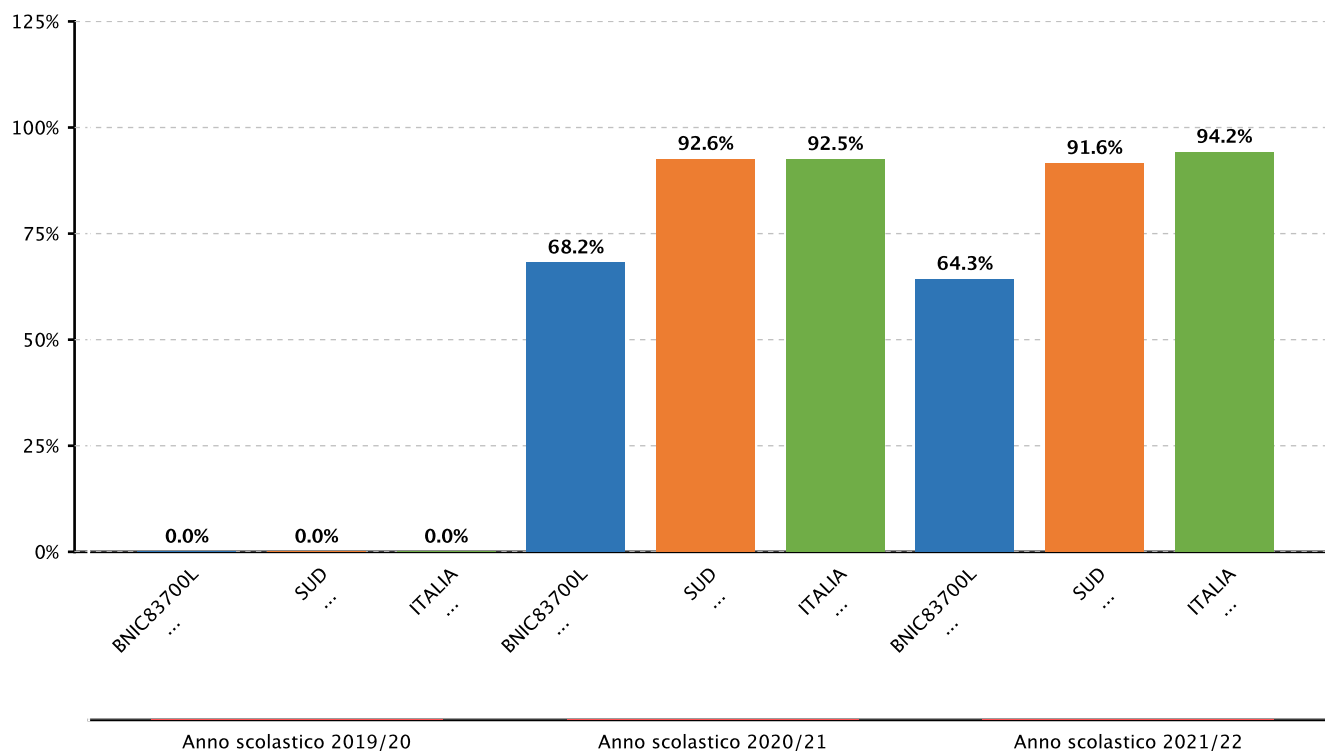

2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI


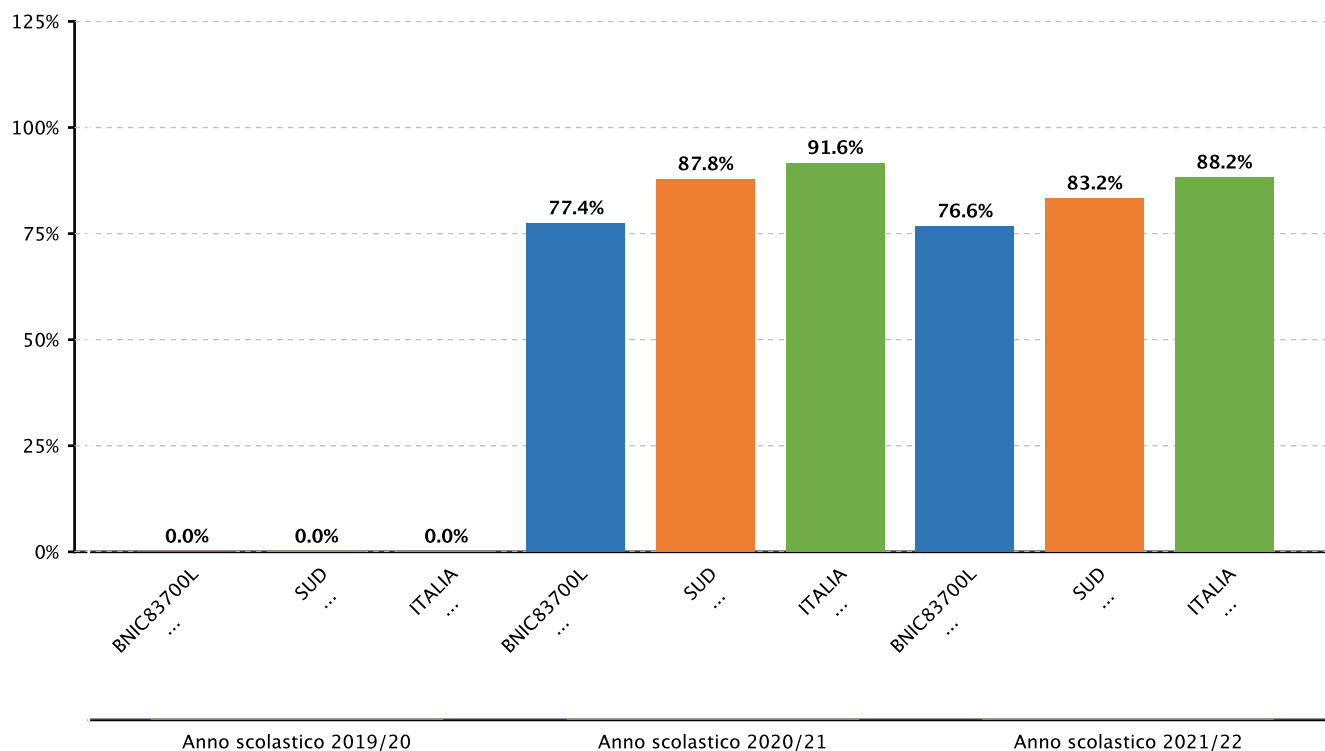
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

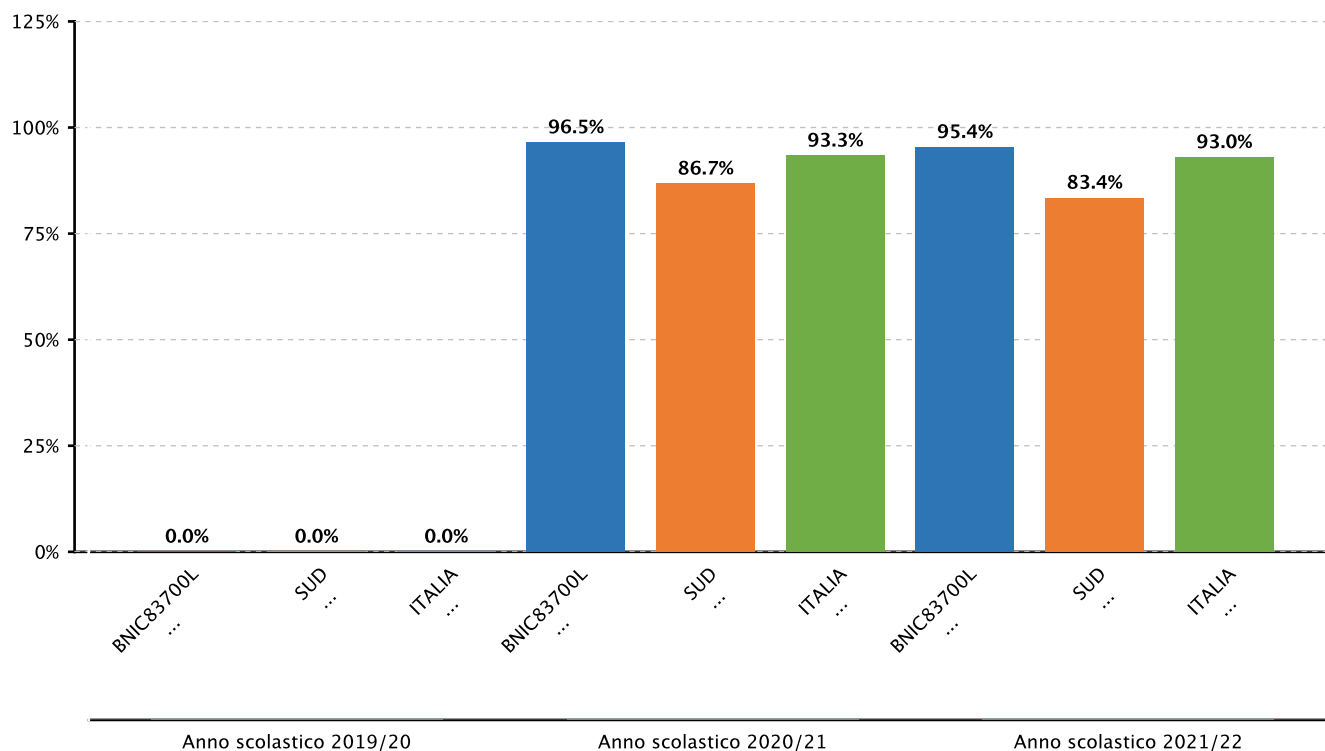

2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI


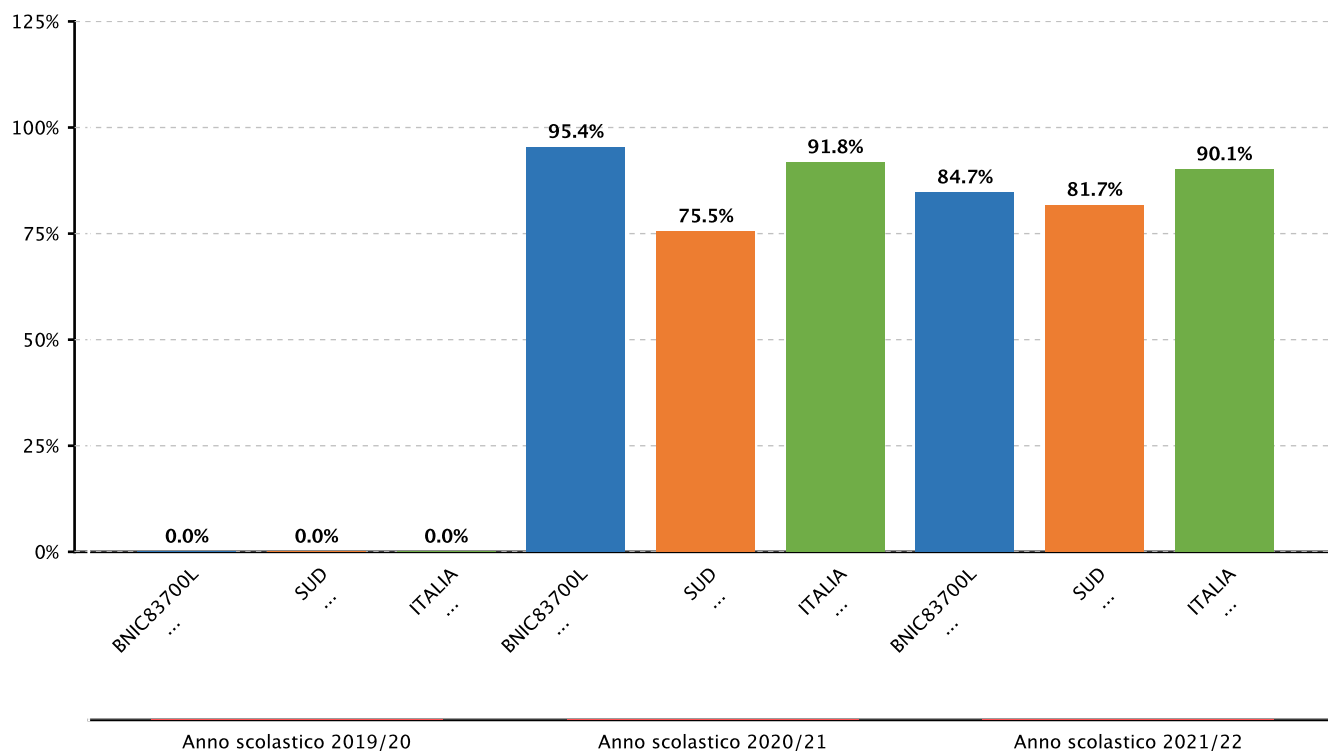

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI


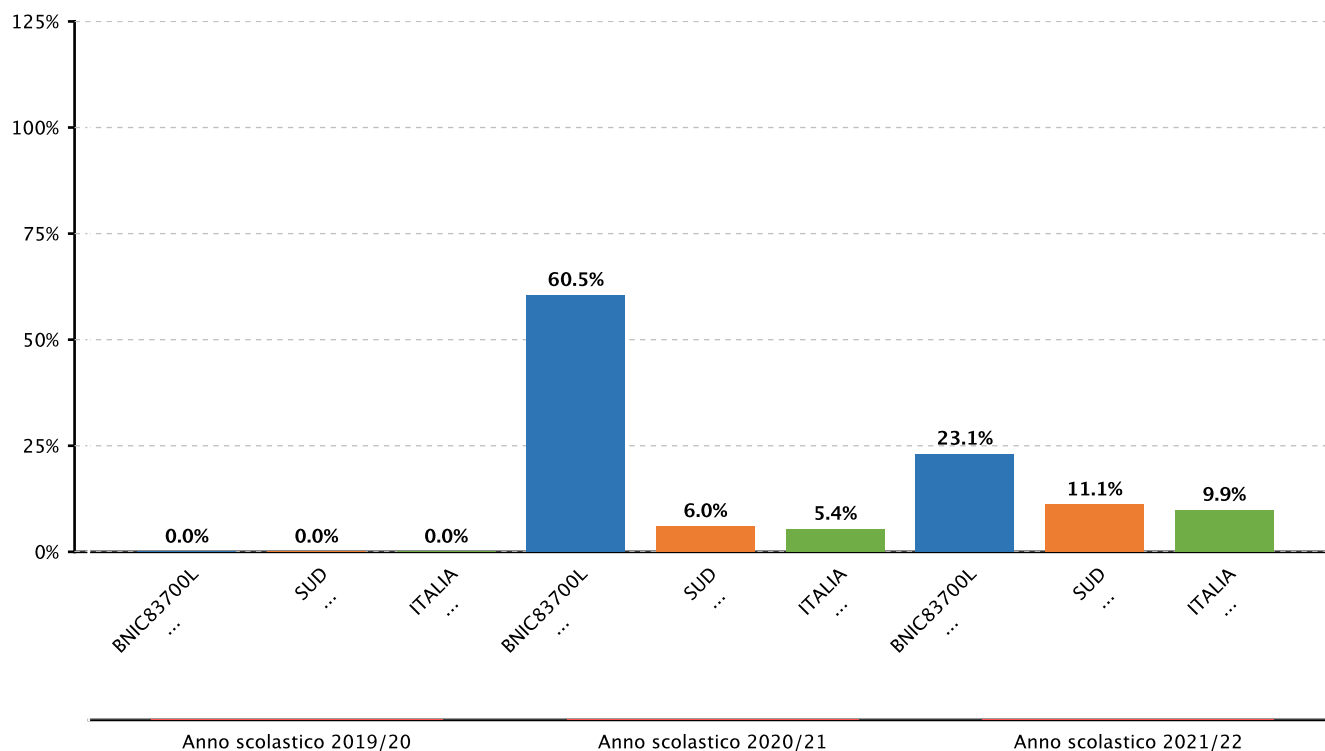

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI


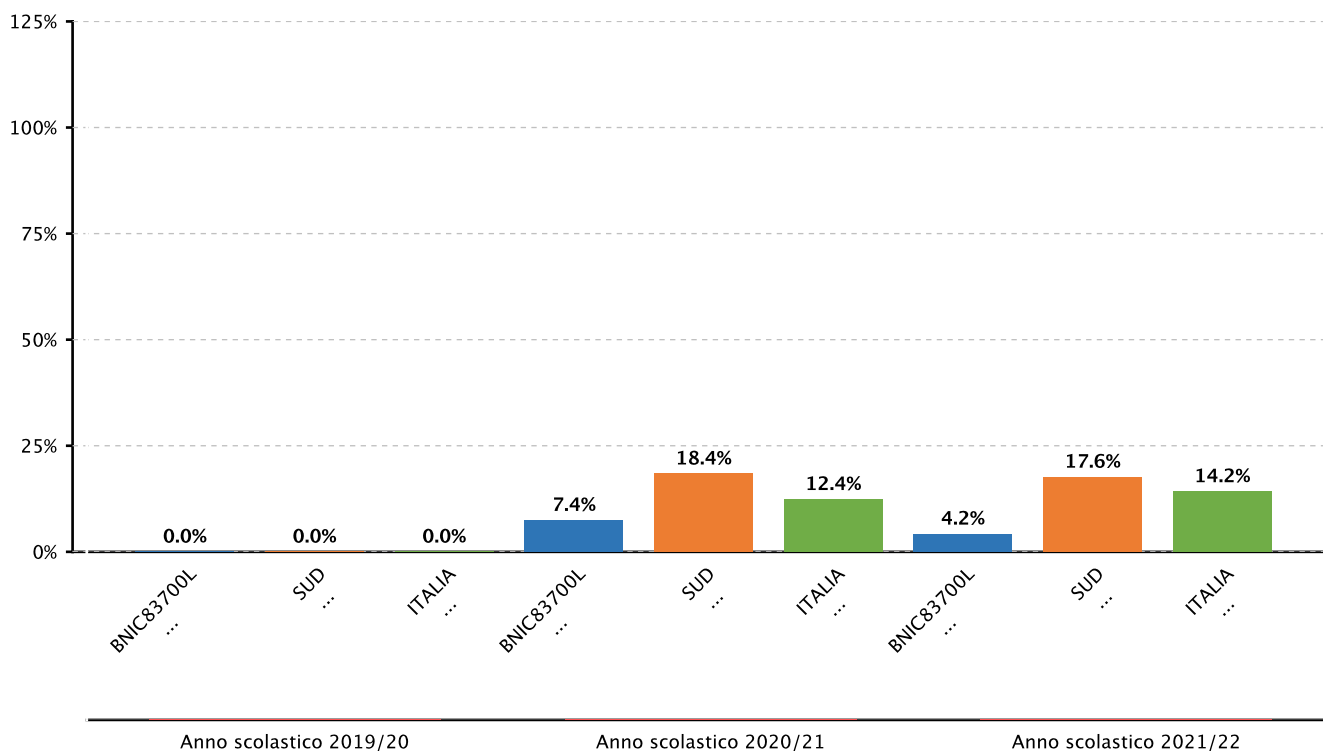

2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI


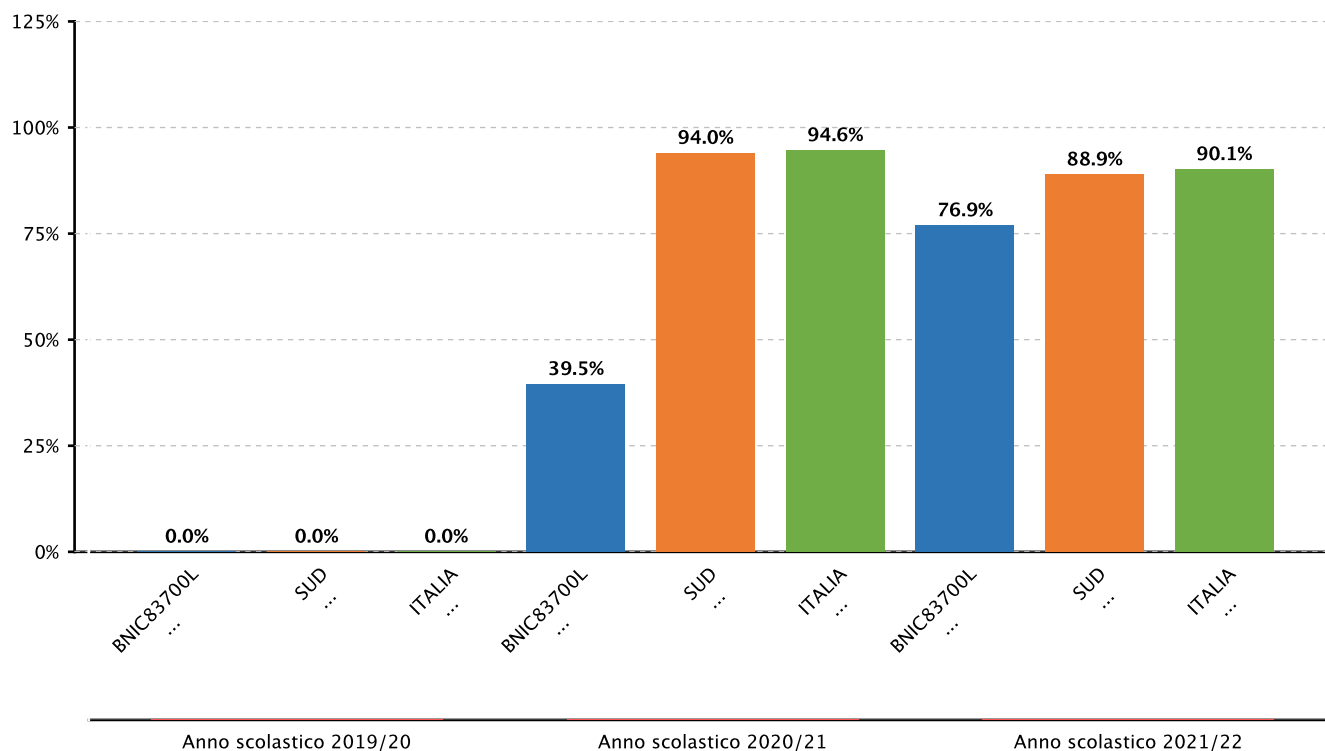

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI


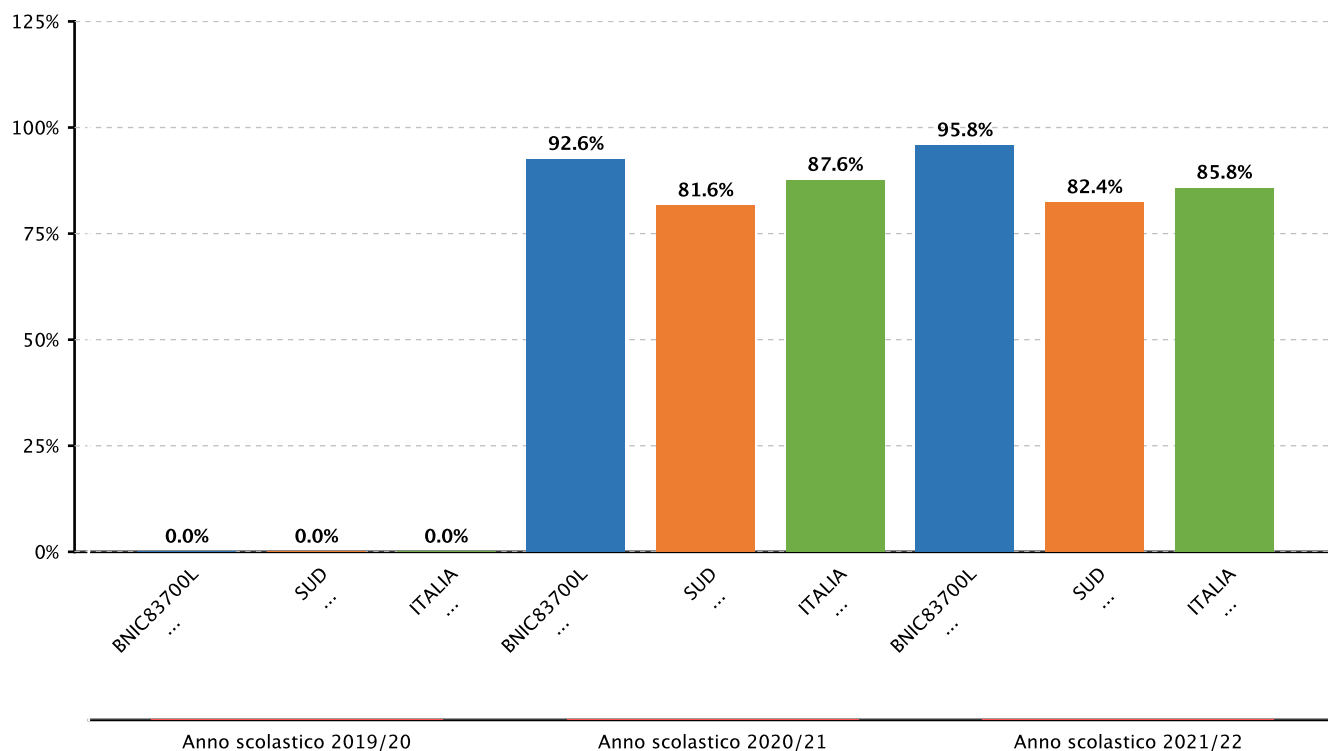

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI


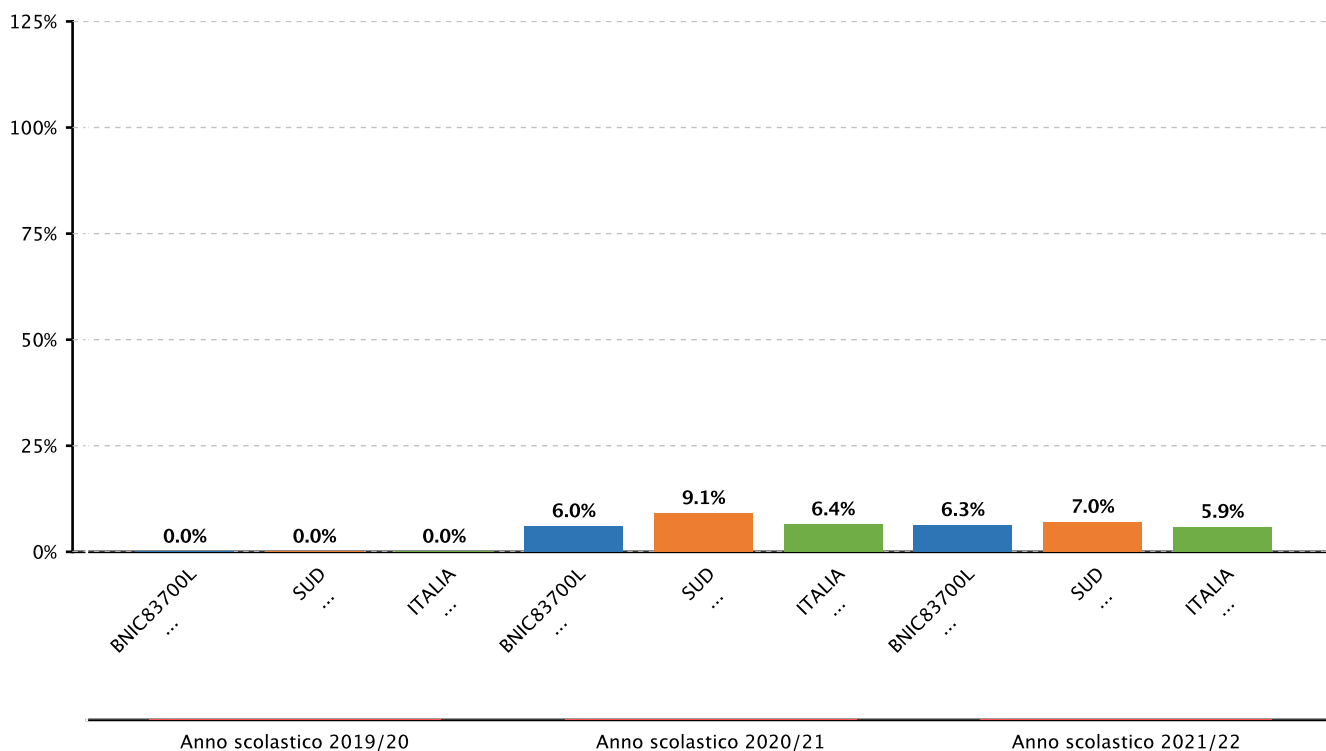

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI


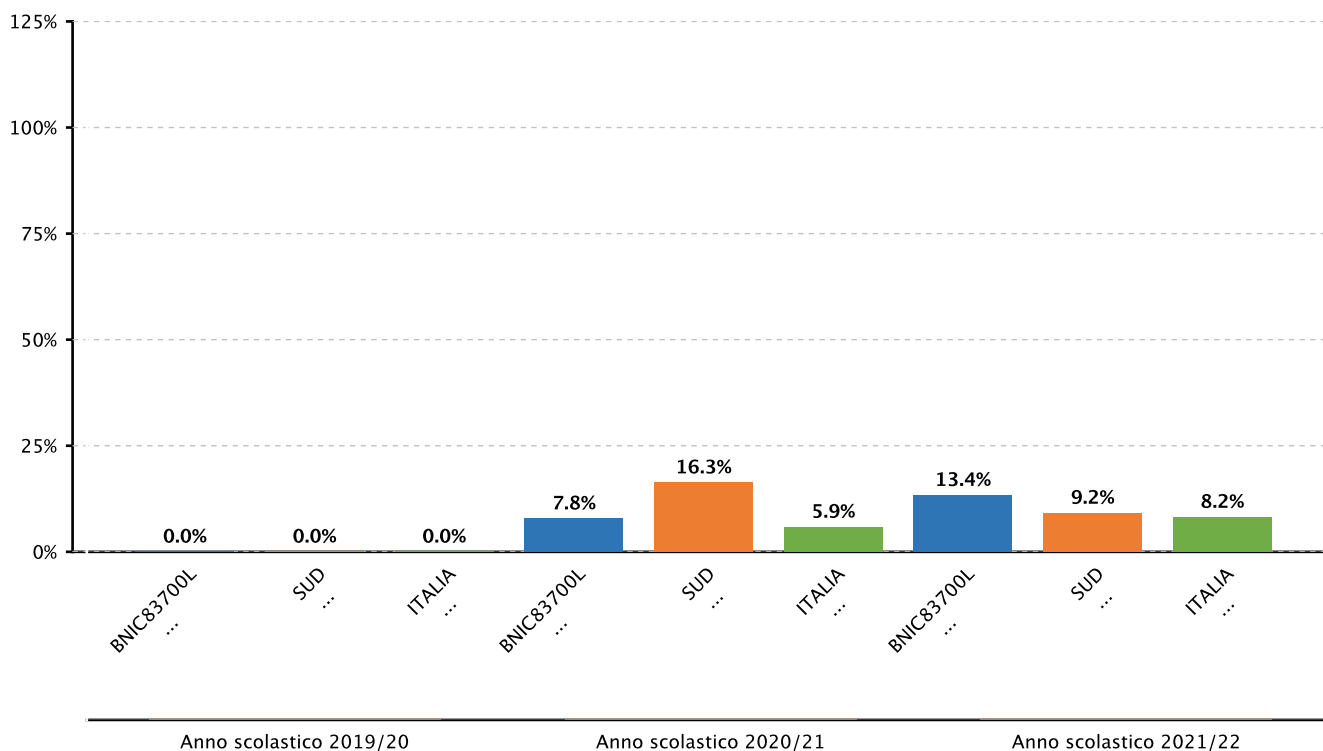

2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI


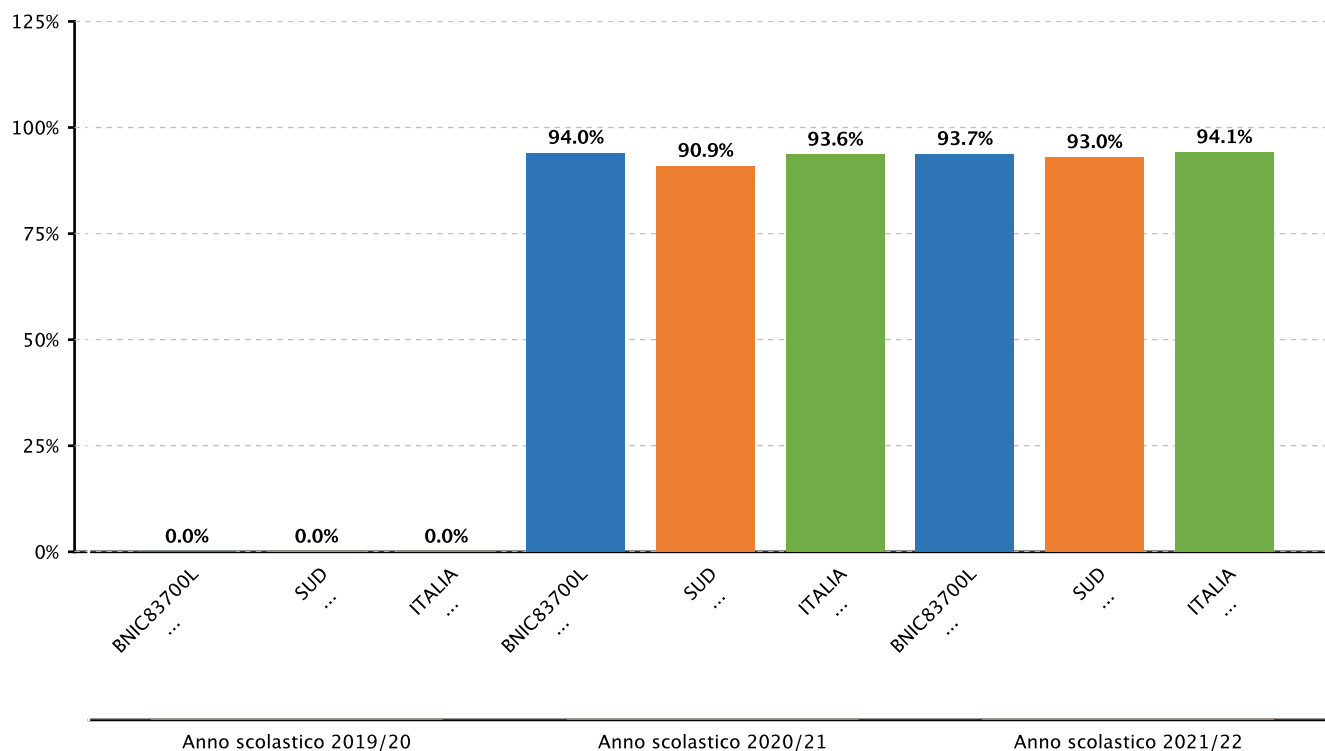

2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -
Fonte INVALSI


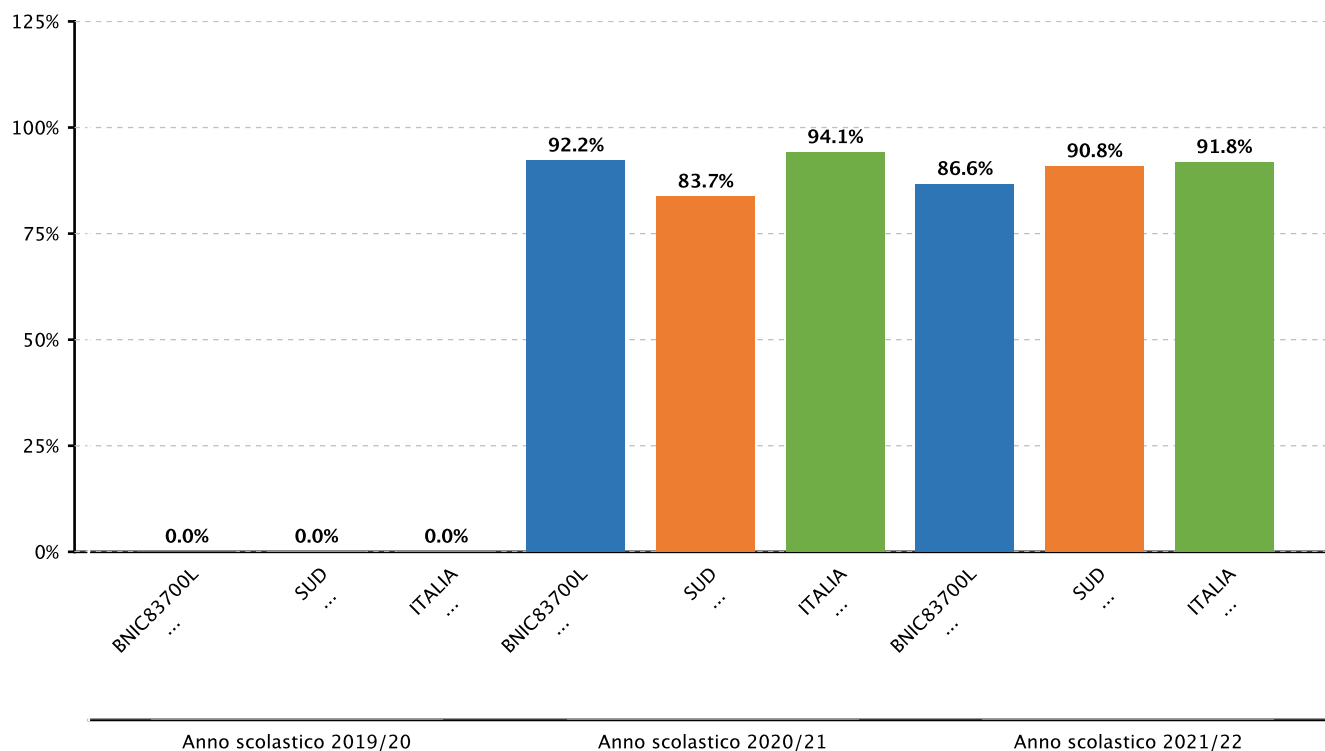

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI




Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" di Limatola riconosce le sue principali criticità nell'area degli esiti delle prove standardizzate. Dalla lettura dei dati emerge infatti un risultato che è ancora al di sotto della media nazionale riguardo la disciplina italiano per le classi seconde e quinte della scuola primaria, matematica per le classi seconde della scuola primaria e italiano, matematica e inglese per la scuola secondaria.

Si individuano come misure di intervento più appropriate attività di recupero, consolidamento e potenziamento durante le ore curricolari, affiancati da progetti extracurricolari da svolgersi durante il corso dell'anno scolastico che possano contare su una didattica laboratoriale.

Si rileva anche la necessità di un lavoro di programmazione e progettazione da svolgersi durante riunioni di dipartimento verticale, in merito alle discipline italiano, matematica ed inglese, in modo da elaborare dei modelli e delle strategie condivise tra gli ordini di scuola.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PTOF 2019-2022