



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BNIC83700L

IC "L. DA VINCI" LIMATOLA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Background familiare del nostro istituto è complessivamente medio-alto .L'ambiente socioeconomico di riferimento è caratterizzato principalmente da attività legate all'ortofrutticoltura, alla piccola imprenditoria, all'artigianato, al terziario e ai servizi. Le famiglie degli alunni, pur presentando profili socioculturali anche molto diversificati, sono, nel complesso, sensibili e partecipi alle iniziative della scuola, attente alle esigenze e all'andamento scolastico dei propri figli. Da alcuni anni, le scuole di Dugenta, Limatola e Frasso Telesino accolgono alunni appartenenti a famiglie di provenienza geografica diversa. Questi alunni stranieri continueranno ad essere accompagnati in un percorso formativo rispettoso della cultura di origine ed adeguato ai bisogni individuali, per favorire la costruzione dell'autonomia personale e una reale integrazione nel tessuto sociale. Il nostro istituto, inoltre, favorisce l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili, tradizionalmente supportati dai docenti anche con progetti specifici, proponendo un'interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe e preoccupandosi della costruzione del progetto di vita di tali allievi.</p>	<p>La scuola si presenta come l'unico incubatore di formazione sociale, in quanto il territorio non riesce ancora ad esprimere tutte le sue potenzialità di aggregazione sociale e di promozione di spazi culturali per le diverse fasce della popolazione. Pertanto la scuola rimane la principale agenzia di socializzazione e formazione della personalità del bambino e del preadolescente ,è luogo in cui nascono e crescono affetti, sentimenti, e si affermano le prime amicizie, che, in molti casi, resteranno per tutta la vita.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-culturale dei tre territori in cui è collocata la scuola è prevalentemente rurale, anche se negli ultimi tempi la società prettamente contadina è divenuta imprenditoriale con tendenza a valorizzare i prodotti tipici. Molto attivi gli agriturismi e allevamenti di bufale. I tre territori mutuano la loro dimensione culturale dall'eredità storica dei Gambacorta- Caracciolo. Nel territorio, anche per effetto di protocolli d'intesa stipulati con Pro Loco, Comune, associazioni sportive e culturali, la scuola non esclude la ricerca di partecipazione alle proprie attività di altri Enti, quali il servizio di volontariato civile, le parrocchie, cooperative, enti privati (Castello di Limatola...) Gli Enti Locali garantiscono i servizi necessari (mensa trasporto-) per supportare l'offerta formativa e il tempo scuola. Gli Enti locali partecipano e collaborano alla vita della scuola ricercando sempre sinergie.</p>	<p>Sono ancora pochi i ritrovi ricreativi e sportivi, mancano centri di diffusione della cultura, come biblioteche , fatta eccezione della scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,3	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		46,3	47,3	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		99,2	86,6	92,7
--	--	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		62,0	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		70,2	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		1,8	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BNIC83700L
Con collegamento a Internet	4
Chimica	2
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	3
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BNIC83700L

Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BNIC83700L
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	3
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BNIC83700L
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BNIC83700L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BNIC83700L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
- Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dal Ministero e dai fondi europei. E' previsto il contributo delle famiglie per i viaggi d'istruzione e le uscite didattiche che sono totalmente a loro carico. - Le strutture sono a norma e le scuole di Frasso, Dugenta e Limatola sono state ristrutturate recentemente. Le sedi sono facilmente raggiungibili. - Gli spazi e le dotazioni presenti sono adeguati nei limiti e nel rispetto della normativa COVID	- Le risorse economiche assegnate dal Ministero non sono sufficienti. - Le strutture vanno migliorate e adeguate alle necessità. - Le dotazioni presenti (Laboratori, biblioteca, LIM, pc, connessione ad internet..) sono da potenziare. Tante le aule senza LIM, connessione ad internet e pc. Nel plesso di Dugenta manca la palestra.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BENEVENTO	43	83,0	-	0,0	9	17,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		25,8	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	28,0	24,5
Più di 5 anni	X	51,6	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,6	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	38,7	22,9	22,5

Da più di 3 a 5 anni		22,6	24,8	22,4
Più di 5 anni		16,1	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		83,9	75,0	65,4
Reggente	X	9,7	4,0	5,8
A.A. facente funzione		6,5	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,9	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	2,8	5,1	5,7
Più di 5 anni		83,3	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,7	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	9,4	10,0
Più di 5 anni		52,8	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BNIC83700L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BNIC83700L	93	83,8	18	16,2	100,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	4.984	86,6	768	13,4	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BNIC83700L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BNIC83700L	2	2,4	16	19,3	32	38,6	33	39,8	100,0
- Benchmark*									
BENEVENTO	106	2,4	771	17,5	1.548	35,1	1.990	45,1	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,1	10,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	16,7	10,9	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,6	8,2	10,1
Più di 5 anni	32	76,2	70,3	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	20,6	15,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	20,6	16,9	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	17,6	12,5	12,0	11,7
Più di 5 anni	14	41,2	55,1	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BNIC83700L	8	3	5
- Benchmark*			
CAMPANIA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	21,4	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	9,4	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	54,7	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	6,2	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	6,0	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	4,5	8,4	7,4
Più di 5 anni	10	71,4	83,3	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		66,7	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BNIC83700L	15	9	7
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>- La maggior parte dei docenti ha una età media tra i 40 e i 50 anni con contratto a tempo indeterminato e con una stabilità decennale -La maggior parte dei docenti di sostegno ha un'età media tra i 35 e i 45 e con un contratto a tempo indeterminato e con una esigua stabilità -Pochi i docenti con certificazione linguistica e informatica -I docenti di sostegno stabili hanno conseguito la specializzazione e alcuni di essi posseggono specifiche competenze professionali Per l'emergenza Covid è presente un' insegnante su organzio Covid</p>	<p>-I docenti dovrebbero formarsi per acquisire certificazioni linguistiche e informatiche, per consolidare le metodologie innovative e la valuatazione nella scuola primaria alla luce delle nuove linee guida.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BNIC83700L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BENEVENTO	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	99,7	100,0	99,9	99,9	100,0
CAMPANIA	98,0	98,3	98,6	98,6	98,6	98,7	99,1	99,5	99,6	99,5
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BNIC83700L	100,0	98,7	100,0	100,0
- Benchmark*				
BENEVENTO	99,2	98,9	99,7	99,4
CAMPANIA	98,6	98,9	98,4	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIC83700L	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	10,3	23,1	17,9	19,2	16,7	12,8
- Benchmark*												
BENEVENTO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	13,8	21,8	20,9	20,1	13,9	9,5
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC83700L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BENEVENTO	0,0	0,0	0,1
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC83700L	2,7	1,3	2,6
- Benchmark*			
BENEVENTO	0,5	0,5	0,5
CAMPANIA	1,2	0,9	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC83700L	1,3	0,0	0,0
- Benchmark*			
BENEVENTO	0,6	0,6	0,4
CAMPANIA	1,4	1,1	0,6
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Il numero degli studenti ammessi alle classi è il 100 per cento - Le fasce di voto conseguite all' Esame di Stato sono nella fascia media rispetto al dato nazionale. - Non ci sono studenti che abbandonano la scuola il 12 per cento degli studenti ha conseguito la lode, dato positivo e superiore alla media nazionale</p>	<p>- Il maggior numero di studenti sono ammessi alle classi successive con una formazione media. - Risultano distribuzioni anomale per le fasce di eccellenza rispetto al dato nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli alunni ammessi alle classi successive sono in linea con le statistiche nazionali anche se la scuola si augura che la maggior parte degli alunni possa acquisire delle competenze più elevate.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BNIC83700L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,3	↔	↓	↓	n.d.
BNEE83701P - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83701P - 2 A	55,0	↔	↔	↑	n.d.
BNEE83701P - 2 B	52,6	↔	↔	↓	n.d.
BNEE83705V - Plesso	39,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83705V - 2 A	33,2	↓	↓	↓	n.d.
BNEE83705V - 2 B	45,6	↓	↓	↓	n.d.
BNEE837071 - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE837071 - 2 A	79,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,8	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,0	↓	↓	↓	-5,0
BNEE83701P - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83701P - 5 A	44,6	↓	↓	↓	-6,7
BNEE83701P - 5 B	52,8	↔	↔	↓	-2,8
BNEE83705V - Plesso	42,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83705V - 5 A	36,1	↓	↓	↓	-15,6
BNEE83705V - 5 B	46,8	↓	↓	↓	-8,3
BNEE837071 - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE837071 - 5 A	67,4	↑	↑	↑	12,2
Riferimenti		186,4	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,6	↔	↔	↓	-1,1
BNMM83701N - Plesso	199,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83701N - 3 A	202,3	↑	↑	↑	3,5
BNMM83701N - 3 B	196,4	↑	↑	↔	6,8
BNMM83702P - Plesso	186,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83702P - 3 A	186,0	↔	↔	↓	-9,6
BNMM83703Q - Plesso	186,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83703Q - 3 A	186,4	↔	↔	↓	-3,6

Istituto: BNIC83700L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,7	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	43,5	↓	↓	↓	n.d.
BNEE83701P - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83701P - 2 A	44,4	↔	↓	↓	n.d.
BNEE83701P - 2 B	67,1	↑	↑	↑	n.d.
BNEE83705V - Plesso	38,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83705V - 2 A	34,5	↓	↓	↓	n.d.
BNEE83705V - 2 B	42,0	↓	↓	↓	n.d.
BNEE837071 - Plesso	37,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE837071 - 2 A	37,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		57,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,0	↔	↔	↑	2,4
BNEE83701P - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83701P - 5 A	56,0	↔	↔	↔	1,8
BNEE83701P - 5 B	59,6	↔	↑	↑	3,5
BNEE83705V - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83705V - 5 A	50,2	↓	↓	↓	-3,7
BNEE83705V - 5 B	46,4	↓	↓	↓	-10,8
BNEE837071 - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE837071 - 5 A	75,5	↑	↑	↑	18,4
Riferimenti		177,2	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,5	↑	↑	↓	-1,4
BNMM83701N - Plesso	188,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83701N - 3 A	191,4	↑	↑	↔	-4,8
BNMM83701N - 3 B	186,6	↑	↔	↓	-0,1
BNMM83702P - Plesso	178,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83702P - 3 A	178,8	↔	↔	↓	-14,4
BNMM83703Q - Plesso	198,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83703Q - 3 A	198,7	↑	↑	↑	12,9

Istituto: BNIC83700L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,5	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,1	↑	↑	↑	n.d.
BNEE83701P - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83701P - 5 A	67,8	↑	↑	↑	4,8
BNEE83701P - 5 B	74,6	↑	↑	↑	7,9
BNEE83705V - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83705V - 5 A	66,9	↔	↑	↑	4,5
BNEE83705V - 5 B	76,4	↑	↑	↑	9,0
BNEE837071 - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE837071 - 5 A	83,1	↑	↑	↑	17,1
Riferimenti		183,0	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,4	↑	↔	↓	n.d.
BNMM83701N - Plesso	205,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83701N - 3 A	208,1	↑	↑	↑	2,1
BNMM83701N - 3 B	203,1	↑	↑	↔	8,1
BNMM83702P - Plesso	184,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83702P - 3 A	184,7	↔	↓	↓	-15,5
BNMM83703Q - Plesso	181,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83703Q - 3 A	181,5	↓	↓	↓	-12,8

Istituto: BNIC83700L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,4	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,9	↓	↓	↓	n.d.
BNEE83701P - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83701P - 5 A	77,2	↔	↔	↓	4,4
BNEE83701P - 5 B	84,8	↑	↑	↑	9,5
BNEE83705V - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE83705V - 5 A	69,8	↓	↓	↓	-2,6
BNEE83705V - 5 B	73,7	↓	↓	↓	-2,8
BNEE837071 - Plesso	17,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE837071 - 5 A	17,4	↓	↓	↓	-57,8
Riferimenti		189,7	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,6	↔	↔	↓	n.d.
BNMM83701N - Plesso	205,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83701N - 3 A	208,0	↑	↑	↑	1,8
BNMM83701N - 3 B	202,5	↑	↑	↔	6,9
BNMM83702P - Plesso	191,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83702P - 3 A	191,7	↔	↔	↓	-9,7
BNMM83703Q - Plesso	179,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM83703Q - 3 A	179,8	↓	↓	↓	-16,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BNEE83701P - 5 A	12,5	87,5
BNEE83701P - 5 B	0,0	100,0
BNEE83705V - 5 A	14,3	85,7
BNEE83705V - 5 B	6,2	93,8
BNEE837071 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,1	92,9
Campania	24,3	75,7
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BNEE83701P - 5 A	12,5	87,5
BNEE83701P - 5 B	0,0	100,0
BNEE83705V - 5 A	14,3	85,7
BNEE83705V - 5 B	31,2	68,8
BNEE837071 - 5 A	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	27,1	72,9
Campania	11,3	88,7
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNMM83701N - 3 A	6,2	12,5	37,5	43,8	0,0
BNMM83701N - 3 B	22,2	5,6	55,6	11,1	5,6
BNMM83702P - 3 A	25,0	25,0	35,0	10,0	5,0
BNMM83703Q - 3 A	20,0	26,7	26,7	13,3	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,8	17,4	39,1	18,8	5,8
Campania	20,9	28,0	26,3	18,6	6,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNMM83701N - 3 A	6,2	43,8	31,2	12,5	6,2
BNMM83701N - 3 B	27,8	22,2	22,2	27,8	0,0
BNMM83702P - 3 A	33,3	33,3	16,7	16,7	0,0
BNMM83703Q - 3 A	25,0	25,0	12,5	18,8	18,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,5	30,9	20,6	19,1	5,9
Campania	35,3	25,9	20,3	11,8	6,8
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BNMM83701N - 3 A	0,0	25,0	75,0
BNMM83701N - 3 B	11,1	22,2	66,7
BNMM83702P - 3 A	11,8	41,2	47,1
BNMM83703Q - 3 A	6,2	56,2	37,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	35,8	56,7
Campania	6,9	50,0	43,1
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BNMM83701N - 3 A	0,0	12,5	87,5
BNMM83701N - 3 B	5,6	22,2	72,2
BNMM83702P - 3 A	5,9	29,4	64,7
BNMM83703Q - 3 A	18,8	37,5	43,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	25,4	67,2
Campania	8,6	25,1	66,3
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BNEE83701P - 2 A	2	2	2	0	5	3	2	1	3	2
BNEE83701P - 2 B	1	3	2	1	1	0	1	0	0	7
BNEE83705V - 2 A	10	1	1	0	1	7	3	1	0	2
BNEE83705V - 2 B	3	5	2	0	2	5	1	3	0	3
BNEE837071 - 2 A	1	0	0	0	10	7	0	0	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BNIC83700L	30,9	20,0	12,7	1,8	34,6	40,0	12,7	9,1	9,1	29,1
Campania	26,4	16,6	16,8	8,5	31,6	33,4	10,8	12,2	11,8	31,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BNEE83701P - 5 A	5	6	3	1	1	4	2	3	4	2
BNEE83701P - 5 B	2	3	4	4	1	2	2	1	4	5
BNEE83705V - 5 A	7	4	0	1	0	6	1	2	1	4
BNEE83705V - 5 B	5	3	3	1	3	7	1	4	2	2
BNEE837071 - 5 A	0	2	2	2	5	0	0	1	3	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BNIC83700L	27,9	26,5	17,6	13,2	14,7	26,4	8,3	15,3	19,4	30,6
Campania	28,2	16,6	13,9	14,1	27,2	28,5	14,7	10,3	8,9	37,5
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC83700L	45,7	54,3	24,7	75,3
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC83700L	31,8	68,2	22,6	77,4
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BNIC83700L	7,4	92,6	60,5	39,5
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC83700L	3,5	96,5	4,6	95,4
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BNIC83700L	7,8	92,2	6,0	94,0
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda i risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali si rilevano dati sostanzialmente nella media regionale e nazionale per le classi di scuola primaria e sopra la media regionale per alcune classi terze secondaria di I grado. Permangono, pertanto, delle differenze tra le varie classi e i vari plessi.</p>	<p>Gli esiti non sono sempre uniformi in tutte le classi e i plessi. Bisognerebbe: -potenziare il coordinamento tra i docenti che devono progettare, lavorare, verificare per classi parallele e per ordine di scuola - formare classi più omogenee con tutti i livelli di rendimento: dall'eccellenza alle difficoltà conclamate -favorire attraverso le progettazioni azioni di equità per garantire a tutti il successo formativo per abbassare l'influenza che potrebbe derivare dal background familiare</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-</p>

economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- L'Istituto si caratterizza come un sistema complesso in cui l'efficacia educativa richiede la costituzione di un clima sociale e di un contesto partecipato, pertanto la scuola pone come sfondo integratore e come mission l'educazione alla legalità per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e della competenza europea imparare ad imparare. Inoltre l'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze digitali. Dall'anno 2020.2021 la scuola ha un curriculum di educazione civica che mira all'acquisizione di competenze chiave in ordine alla Costituzione, alla competenza digitale e allo sviluppo sostenibile, tiene conto dell'agenda 2030 - L'Istituto valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento basato su criteri comuni o attraverso lo sviluppo del compito autentico. Pertanto gli alunni hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche e sviluppato una buona autonomia per la ricerca e la rielaborazione delle informazioni. Altresì è adeguato lo spirito di iniziativa correlato alla progettazione e al senso di responsabilità. - Gli studenti sono stati avviati all'acquisizione delle competenze digitali. la valutazione nella scuola primaria tiene conto della nuova valutazione formativa e delle nuove dimensioni, autonomia, utilizzo di risorse e situazioni.</p>	<p>La scuola deve implementare l'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali adeguate con progetti condivisi a livello d' Istituto. Bisogna implementare l'acquisizione di buone pratiche e buone strategie per imparare ad apprendere. Inoltre è necessario il ricorso a strategie e strumenti didattici innovativi attraverso i quali gli alunni siano messi maggiormente in situazioni in cui diventino parte attiva del loro processo formativo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate, ossia le competenze sociali e civiche e lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,83	53,39	54,32	
BNIC83700L	BNEE83701P	A	44,07	↓	↓	↓	83,33
BNIC83700L	BNEE83701P	B	51,47	↔	↓	↓	83,33
BNIC83700L	BNEE83705V	A	37,50	↓	↓	↓	80,00
BNIC83700L	BNEE83705V	B	45,03	↓	↓	↓	93,33
BNIC83700L	BNEE83706X	A	55,26	↔	↔	↑	75,00
BNIC83700L	BNEE837071	A	67,38	↑	↑	↑	68,75
BNIC83700L			48,86	↓	↓	↓	81,40

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,24	55,28	
BNIC83700L	BNEE83701P	A	58,74	↔	↔	↑	77,78
BNIC83700L	BNEE83701P	B	57,73	↔	↔	↑	83,33
BNIC83700L	BNEE83705V	A	50,37	↓	↓	↓	93,33
BNIC83700L	BNEE83705V	B	43,13	↓	↓	↓	100,00
BNIC83700L	BNEE83706X	A	58,00	↔	↔	↑	75,00
BNIC83700L	BNEE837071	A	75,54	↑	↑	↑	81,25
BNIC83700L			56,71	↔	↔	↑	86,05

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,14	190,57	196,23	
BNIC83700L	BNEE83701P	A	193,36	↔	↔	↓	94,44
BNIC83700L	BNEE83701P	B	209,68	↑	↑	↑	88,89
BNIC83700L	BNEE83705V	A	192,02	↔	↔	↓	92,00
BNIC83700L	BNEE83706X	A	198,71	↑	↑	↑	66,67
BNIC83700L	BNEE837071	A	186,39	↔	↔	↓	83,33
BNIC83700L				↑	↑	↔	89,02

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,79	182,95	193,05	
BNIC83700L	BNEE83701P	A	189,52	↑	↑	↓	94,44
BNIC83700L	BNEE83701P	B	201,59	↑	↑	↑	88,89
BNIC83700L	BNEE83705V	A	181,85	↔	↔	↓	84,00
BNIC83700L	BNEE83706X	A	176,35	↔	↓	↓	66,67
BNIC83700L	BNEE837071	A	198,72	↑	↑	↑	88,89
BNIC83700L				↑	↑	↔	87,80

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,49	190,23	201,73	
BNIC83700L	BNEE83701P	A	197,85	↑	↑	↓	94,44
BNIC83700L	BNEE83701P	B	213,77	↑	↑	↑	88,89
BNIC83700L	BNEE83705V	A	190,02	↔	↔	↓	80,00
BNIC83700L	BNEE83706X	A	214,59	↑	↑	↑	66,67
BNIC83700L	BNEE837071	A	181,46	↓	↓	↓	88,89
BNIC83700L				↑	↑	↓	86,59

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				192,18	194,84	203,26	
BNIC83700L	BNEE83701P	A	199,08	↑	↔	↓	94,44
BNIC83700L	BNEE83701P	B	214,89	↑	↑	↑	88,89
BNIC83700L	BNEE83705V	A	197,77	↔	↔	↓	80,00
BNIC83700L	BNEE83706X	A	205,60	↑	↑	↑	66,67
BNIC83700L	BNEE837071	A	179,78	↓	↓	↓	88,89
BNIC83700L				↔	↔	↓	86,59

Punti di forza

Complessivamente gli studenti usciti dalla scuola primaria raggiungono risultati buoni nella scuola secondaria di primo grado ; il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e matematica degli alunni delle classi III sec. di primo grado (ex alunni V) risulta essere leggermente inferiore alla media regionale. Pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria e il numero di abbandoni nel percorso di studi è irrilevante.

Punti di debolezza

La scuola non monitora con scientificità i risultati a distanza degli studenti in uscita verso la scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	88,9	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,2	36,4	32,7
Altro	No	19,4	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	87,5	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,8	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	46,9	34,3	30,9
Altro	No	18,8	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	72,2	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	94,4	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,2	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,7	65,2	57,9
Altro	No	13,9	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,9	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	93,8	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,6	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,9	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,8	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	66,0	63,6
Altro	No	12,5	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	91,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,6	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,8	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	90,6	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,6	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,1	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sulla base del numero delle iscrizioni e dello scarso abbandono scolastico, il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto, tra le quali troviamo: progetto di lingua straniera per la scuola dell'infanzia e primaria, progetto legalità, coding, latino, giochi matematici, giochi sportivi, coro per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro, attraverso apposite schede di progetto, accompagnate anche da specifica rendicontazione finanziaria. L'Istituto ha stilato un curricolo verticale sulla base delle Indicazioni Nazionali individuando i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle tre aree antropologica, scientifica e linguistica per ogni ordine e grado. I docenti utilizzano quest'ultimo come strumento di lavoro per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche. Il collegio è articolato in tre dipartimenti corrispondenti alle aree indicate nel curricolo verticale. Il collegio ha predisposto un curricolo verticale per educazione civica, Per la scuola primaria si procede secondo la nuova valutazione formativa.</p>	<p>Pur emergendo la presenza di un'adeguata articolazione di progettualità del curricolo verticale , è necessario però porre attenzione a tutte le competenze chiave in maniera trasversale e interdisciplinare . Va implementato il reale confronto in ambito disciplinare nelle riunioni di team e negli incontri per classi parallele per condividere buone prassi e utilizzare nuove strategie per l'apprendimento (cooperative learning, coding, compiti autentici, classe capovolta) e i nuovi strumenti, anche digitali. Pur emergendo la presenza di prove comuni in entrata e intermedie/ finali e pur in presenza nel curricolo di criteri di valutazione comuni ai diversi ambiti, si reputa necessario potenziare prove comuni per compiti in situazione e superare la valutazione ancorata alla didattica per conoscenze. Sicuramente la nuova valutazione nella scuola primaria pone una riflessione con i colleghi della scuola secondaria di primo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola pur avendo definito alcuni aspetti del proprio curriculum, deve ridefinirlo secondo le nuove indicazioni e i nuovi scenari. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, ma occorre maggior confronto e condivisione. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, ma si reputa necessario potenziarle con compiti in situazione e superare la valutazione ancorata alla didattica per conoscenze. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,2	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	19,4	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,9	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,1	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	25,0	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	77,8	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,6	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,2	95,6	94,5
Classi aperte	No	80,6	68,4	70,8
Gruppi di livello	No	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	52,8	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,4	19,7	32,9
Metodo ABA	No	38,9	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,5	6,2
Altro	No	27,8	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	96,9	94,1
Classi aperte	No	71,9	61,4	57,5
Gruppi di livello	No	84,4	81,4	79,4
Flipped classroom	Si	56,3	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,6	16,7	23,0
Metodo ABA	No	25,0	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3

Altro	No	25,0	24,3	25,6
-------	----	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,3	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	11,1	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	19,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	66,7	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,8	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,1	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	41,7	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,1	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	6,3	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	81,3	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	15,6	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,0	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	46,9	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	59,4	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,3	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	18,2	16,6

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	6,3	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	40,6	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,5	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,4	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è adeguato alle esigenze di apprendimento degli alunni e ai bisogni dell'utenza. La scuola ha partecipato al bando ministeriale per la progettazione di ambienti di apprendimento innovativo. Gli spazi laboratoriali sono affidati a dei responsabili individuati dal collegio. Gli studenti dei plessi di Frasso e Limatola hanno l'opportunità di utilizzare il laboratorio informatico con pari opportunità. L'utilizzo dei supporti didattici tecnologici è affidato ai docenti per una didattica innovativa. Nel plesso di Limatola è presente una biblioteca. La scuola realizza progettazioni con l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche (circle time, coding, ricerca-azione, cooperative learning...). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (patto educativo di corresponsabilità). Le relazioni tra gli studenti sono tendenzialmente buone; nell'istituto è presente uno sportello di ascolto. Le relazioni tra docenti sono positive. In caso di comportamenti problematici (che ad esito risultano essere esigui) la scuola adotta strategie relazionali e costruttive efficaci. L'istituto propone attività extracurricolari e PON per consolidare e ampliare rapporti positivi all'interno della scuola.</p>	<p>Si ritiene opportuno uniformare il tempo scuola in tutti e tre i plessi. E' necessario migliorare la funzionalità e l'organizzazione di tutti i laboratori nei tre plessi. E' necessario migliorare l'organizzazione complessiva degli spazi – non solo fisici, ma anche virtuali e relazionali – nei quali l'apprendimento ha luogo per essere funzionale, amichevole e piacevole. E' necessario istituire una biblioteca per ogni plesso dell'Istituto. Si ritiene necessario un confronto e una maggiore condivisione sull'utilizzo di nuove metodologie e buone prassi. Inoltre bisogna confrontarsi in modo specifico sulle metodologie da utilizzare per l'inclusione. E' necessario ampliare la presenza dello sportello di ascolto in tutti i plessi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,3	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,5	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,6	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	47,1	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,5	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,1	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,4	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,5	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,6	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,9	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,1	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,4	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,4	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	96,8	88,7	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,6	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	80,6	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	90,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	54,5	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,7	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,4	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	75,8	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	90,3	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,1	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,1	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	64,5	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,7	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,0	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	41,2	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	37,1	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,4	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,4	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,6	19,2	22,1
Altro	Sì	22,9	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,9	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,8	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	59,4	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,5	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,5	11,4	29,5
Altro	Sì	28,1	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,3	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	35,3	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,4	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,6	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,4	76,0	58,0
Altro	No	11,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	84,4	82,5	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	43,8	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,1	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	78,1	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	86,9	82,0
Altro	No	9,4	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti quali: attività di sostegno alla didattica della classe, attività individualizzate in piccoli gruppi, attività laboratoriali, espressive. I docenti curricolari di classe partecipano alla definizione e monitoraggio del PEI, svolgono attività di tutoraggio, partecipano a GLI, progettano percorsi didattici finalizzati all'inclusività. Per gli alunni con BES il team docente predispone percorsi didattici personalizzati, adotta misure dispensative e strumenti compensativi. Progetti aventi per tema l'intercultura e la valorizzazione delle diversità sono parte integrante del PTOF; offrono occasioni per riflettere, e rafforzare valori quali: il rispetto dell'altro, la solidarietà, l'amicizia, con ricaduta positiva sulle dinamiche relazionali degli studenti. La scuola dispone anche del servizio di istruzione domiciliare per garantire il diritto allo studio a quegli studenti che sono "temporaneamente" impediti nella frequenza scolastica. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà si rilevano nelle classi ponte e pertanto vengono previsti interventi individualizzati, personalizzati e per piccoli gruppi. Vengono svolte attività di recupero e di consolidamento per piccoli gruppi in orario curricolare. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti promuovendo la partecipazione a gare disciplinari a livello nazionale e a corsi interni (latino, francese nella primaria, coding) Per gli alunni BES i docenti utilizzano strategie e metodologie diversificate.</p>	<p>Si reputa necessario socializzare le varie iniziative didattiche inclusive e non (lingua francese e coding nella primaria) a livello collegiale per un efficace confronto. Inoltre è utile attivare corsi di potenziamento in orario extrascolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi

speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,3	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	74,3	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,3	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,0	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,3	71,9	74,6
Altro	No	14,3	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,9	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,1	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	90,6	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,6	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	73,3	71,9
Altro	No	18,8	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	68,8	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,4	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,3	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,3	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,4	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	12,5	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	78,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	53,1	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,6	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,9	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	56,3	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	59,4	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	81,3	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	9,4	13,7
Altro	No	15,6	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BNIC83700L	6,8	23,0	5,5	33,8	31,1	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BNIC83700L	51,4	48,6
BENEVENTO	63,4	36,6
CAMPANIA	61,8	38,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BNIC83700L	100,0	100,0
- Benchmark*		
BENEVENTO	98,1	93,6
CAMPANIA	95,7	92,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Diverse le attività che la scuola realizza per garantire la continuità educativa -incontri tra i docenti delle classi ponte - accoglienza- open day,...- continuità didattica: curricolo verticale secondo le nuove Indicazioni e il curricolo di Educazione civica alla luce della nuova legge , unità di apprendimento interdisciplinare... che risultano avere una ricaduta positiva nel percorso scolastico degli alunni . Nell'ambito dei collegi docenti vengono socializzati gli esiti apprenditivi del gruppo classe. L'attivazione dello Sportello d'ascolto nella scuola consentirà la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Esso è rivolto al personale docente e ATA e ai genitori. Le attività di orientamento per la scelta del percorso scolastico successivo sono rivolte a tutti gli studenti delle classi terze della scuola sec di I grado, coinvolgono le realtà scolastiche presenti nei territori circostanti. Con gli incontri scuola-famiglia i docenti danno informazioni circa il consiglio orientativo che, nella maggior parte dei casi, viene seguito . Dal corrente anno scolastico la scuola sta attivando moduli sull'orientamento, tramite varie attività , che</p>	<p>Incrementare attività educative comuni con docenti dei diversi ordine.</p>

coinvolgeranno alunni delle terze della scuola secondaria di I grado dell' Istituto. Le attività coordinate dalla funzione strumentale referente, causa emergenza Covidm verranno svolte on line .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	6,3	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	3,2	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		54,8	36,6	43,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,9	56,4	43,9
---	--	------	------	------

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	21,9	32,4	30,8
>25% - 50%		56,3	37,6	37,8
>50% - 75%		9,4	20,2	20,0
>75% - 100%		12,5	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%	X	22,6	33,6	31,3
>25% - 50%		51,6	35,9	36,7
>50% - 75%		12,9	20,9	21,0
>75% - 100%		12,9	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	6,1	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.775,0	2.916,3	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	19,6	32,3	41,8	67,2
----------------------------------	------	------	------	------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	35,5	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,6	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	25,8	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,6	27,1	42,2
Lingue straniere	No	38,7	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,1	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	Si	41,9	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	12,9	21,6	25,4
Sport	No	9,7	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,9	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	25,8	16,5	19,9
Altri argomenti	No	19,4	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Chiara definizione della mission della scuola. Il nostro Istituto si pone come: una scuola inclusiva, una scuola che valorizza le differenze ,una scuola che accoglie,una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno, una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa Le priorità strategiche sono definite chiaramente. Il Ptof è pubblicato, viene presentato nelle assemblee iniziali con i genitori e monitorato nei consigli di classe. La verifica sistematica del PTOF durante i consigli di classe ed interclasse consente di cantierare gli interventi di miglioramento. Esiste una modalità di controllo che vede le famiglie e la scuola interpellata a campione nella fase di verifica. I compiti sono chiari e condivisi e seguono ad incarichi formalizzati, con verifiche finali. Le funzioni strumentali sono cinque e svolgono le seguenti</p>	<p>Rendicontare in modo più incisivo le attività realizzate. Comunicare e pubblicizzare le buone pratiche. Esiguità delle risorse economiche.</p>

funzioni: gestione area PTOF, area sostegno ai docenti, area gestione nuove tecnologie multimediali, area sostegno alunni e area inclusione. Il personale ATA è ben motivato e collaborativo. Gli incarichi sono ripartiti sulla base di ruoli e competenze. La distribuzione del fondo d'istituto segue criteri di equità. Tutte le risorse disponibili sono allocate per la realizzazione del PTOF. I progetti più importanti e prioritari sono: linguistico-espressivo; giochi-matematici. Tali progetti sono annuali e non prevedono esperti esterni. Rilevante è stata anche la sperimentazione di coding e pensiero computazionale in alcune classi dell'istituto. Priorità è stata data anche ai progetti PON FSE, alcuni già attuati (presenza di esperti esterni e interni) altri da attuare nel prossimo anno scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia,		79,4	59,2	48,4

questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	20,6	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	18,5	22,7
Altro		0,0	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,4	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,0	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,7	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,7	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,7	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	1	33,3	9,3	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	19,3	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,0	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	22,0	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	5,5	7,1
Altro	0	0,0	16,0	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,3	21,5	34,3
Rete di ambito	3	100,0	46,7	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,7	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	5,6	6,0

Università	0	0,0	0,0	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	24,0	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	44,7	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,3	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,3	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,7	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,3	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,0	14,9	19,6
Scuola e lavoro			6,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,3	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento	10,0	33,3	3,8	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,0	33,3	24,8	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,4	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	10,0	33,3	25,6	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,9	3,5	6,8
Altro			27,8	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	BNIC83700L	% BENEVENTO	% CAMPANIA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,9	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC83700L		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,3	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,4	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	22,7	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,9	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,3	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	1,1	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,1	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	4,5	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	9,1	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,1	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	9,1	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,1	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,2	5,2
Altro	0	0,0	13,6	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	---	--	---	--------------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	40,9	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,4	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,5	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,9	22,5	21,2
Università	0	0,0	1,1	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,2	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	85,3	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	79,4	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	82,4	65,7	57,8
Accoglienza	No	67,6	79,9	74,0
Orientamento	Si	79,4	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,9	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,1	96,0	96,2
Temi disciplinari	No	32,4	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	41,2	39,3	37,8
Continuità	Si	79,4	86,3	88,3
Inclusione	Si	94,1	93,2	94,6
Altro	Si	11,8	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,3	9,3	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	18,1	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10,3	13,3	9,6	9,1
Accoglienza	0,0	11,2	11,3	8,7
Orientamento	5,1	4,8	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,6	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	20,5	6,5	7,3	6,5

Temi disciplinari	0.0	7,6	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,3	7,5	7,1
Continuità	5.1	7,2	7,4	8,2
Inclusione	15.4	8,7	10,6	10,3
Altro	33.3	1,4	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di formazione sono state orientate verso le indicazioni nazionali :curricolo verticale, , certificazione delle competenze, competenze digitali , inclusione con reti di scuole, promosse e stipulate dall'ambito provinciale. metodologie innovative, inclusione, valutazione scuola primaria con la varie iniziative MIUR e curricolo di educazione civica anche attraverso l'ambito di pertinenza. La formazione è altresì promossa a livello di singoli docenti che in forza del loro incarico vengono sollecitati alla formazione su tematiche specifiche e liberamente scelte. La formazione dei docenti ha una ricaduta positiva sulle attività didattiche.La scuola raccoglie le informazioni sulle competenze del personale. Gli incarichi sono suddivisi e formalizzati con chiara indicazione dei compiti, dei tempi e degli esiti. Le esperienze formative vengono socializzate nell'ambito del collegio dei docenti. I gruppi di lavoro sono stabili e sistematici. La produzione della documentazione prodotta dai gruppi di lavoro è efficace per la restituzione al collegio dei docenti. La scuola mette a disposizione gli spazi di cui dispone. Gli incontri di commissioni, gruppi di lavoro sono sistematicamente verbalizzate e relazionate. Vi è uno sforzo significativo nella organizzazione degli incontri.dei gruppi di lavoro.</p>	<p>Bisogna implementare le azioni di formazione all'intero collegio soprattutto sull' inclusione, sulle nuove metodologie. Occorre valorizzare la professionalità dei docenti in modo più incisivo nell'ambito dell'organico dell'autonomia. Occorre raccogliere e sistemare materiali (es. archivio, piattaforma on line) per una maggiore condivisione e diffusione di buone pratiche</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità' e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti</p>

condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,9	11,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,6	23,9	20,4
5-6 reti		0,0	2,3	3,5
7 o più reti		76,5	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,6	73,6	72,6
Capofila per una rete		23,5	16,4	18,8
Capofila per più reti		5,9	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,6	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	40,4	34,5	32,4
Regione	1	21,9	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	10,9	14,5
Unione Europea	0	4,4	7,3	4,0

Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	28,1	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,9	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,7	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	8,8	6,8	4,6
Altro	0	14,0	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,9	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,2	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,5	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,9	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,5	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	19,3	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,4	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,4	1,3
Altro	0	2,6	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	44,1	45,4	46,3
Università	No	50,0	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	5,9	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	26,5	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,6	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	55,9	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	85,3	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,6	57,0	66,2
ASL	Sì	67,6	49,3	50,1
Altri soggetti	No	5,9	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	35,3	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	61,8	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,8	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	47,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	14,7	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	41,2	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	26,5	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	67,6	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	5,9	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,7	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	20,6	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,4	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,8	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	20,9	19,0

Altro	No	8,8	13,5	15,8
-------	----	-----	------	------

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	34,0	35,6	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		61,1	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,6	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BNIC83700L	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	47,1	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	85,3	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	58,8	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,1	98,4	98,5
Altro	No	23,5	22,2	20,3

Punti di forza

Punti di debolezza

-La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è positiva poiché la scuola aderisce alle varie proposte degli enti territoriali, stipula accordi con associazioni territoriali. -La ricaduta della collaborazione con gli enti locali è positiva in quanto promuove le competenze di cittadinanza attiva. -Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa al momento dell'iscrizione, negli incontri scuola-famiglia e nelle assemblee di Istituto e nei consigli di classe. -Con le famiglie si condivide il Patto di corresponsabilità e il Regolamento d' Istituto. Le conferenze rivolte alla comunità scolastica sono aperte anche ai genitori, tenendo conto della situazione Covid.

-Si reputa necessario una maggiore apertura al territorio -E' necessario creare una collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi e/o progetti. Inoltre l'Istituto si propone di realizzare interventi specifici e calibrati per i genitori -La scuola deve rafforzare la comunicazione con strumenti on line (registro elettronico) per la comunicazione con i genitori

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo accettabile con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Il maggior numero di studenti sono ammessi alle classi successive con una formazione media e pertanto occorre innalzare i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese e diminuire l'eterogeneità di risultato fra le classi parallele dell'Istituto- Risultano distribuzioni anomale per le fasce di eccellenza rispetto al dato nazionale.

Traguardo

Migliorare la formazione degli studenti ammessi alle classi successive perchè possano raggiungere un livello medio-alto e porre attenzione alla valutazione formativa. Migliorare la percentuale di risultati positivi ad esito della prova nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri omogenei e condivisi di valutazione delle competenze. Progettare unità di apprendimento comuni. Migliorare l'organizzazione e la struttura delle prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele e monitorare i risultati.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere corsi di formazione su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento. Incrementare le attività laboratoriali potenziando i lavori di gruppo e l'uso della didattica digitale.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere l'utilizzo di hardware e software specifici per favorire l'inclusione

4. Continuità e orientamento

Potenziare momenti di confronto tra i docenti delle classi ponte dei due ordini di scuola per programmare anche attività comuni.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più funzionale i dipartimenti disciplinari nello sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica.

Priorità

I risultati dell'azione pedagogico-didattica in termini di apprendimenti e di competenze non risultano, pertanto, omogenei.

Traguardo

E' necessario una maggiore comunicazione e confronto tra i docenti delle classi parallele dell'Istituto per mettere in campo azioni e strategie comuni in termini di obiettivi e di metodi, privilegiando la didattica laboratoriale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri omogenei e condivisi di valutazione delle competenze. Progettare unità di apprendimento comuni. Migliorare l'organizzazione e la struttura delle prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele e monitorare i risultati.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare la qualità della progettazione scolastica comune. Rendere uniformi e positivi i risultati nelle prove standardizzate in tutte le classi e i plessi attraverso una didattica non mirata al superamento delle prove ma allo sviluppo di competenze.

Traguardo

Rendere uniformi e positivi i risultati delle prove standardizzate in tutte le classi e i plessi e promuovere compiti autentici per sviluppare una didattica per competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri omogenei e condivisi di valutazione delle competenze. Progettare unità di apprendimento comuni. Migliorare l'organizzazione e la struttura delle prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele e monitorare i risultati.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere corsi di formazione su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento. Incrementare le attività laboratoriali potenziando i lavori di gruppo e l'uso della didattica digitale.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere l'utilizzo di hardware e software specifici per favorire l'inclusione

4. Continuità e orientamento

Potenziare momenti di confronto tra i docenti delle classi ponte dei due ordini di scuola per programmare anche attività comuni.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più funzionale i dipartimenti disciplinari nello sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

La scuola deve implementare l'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali adeguate con progetti condivisi a livello d' Istituto. Bisogna implementare l'acquisizione di buone strategie per imparare ad apprendere e perseguire le competenze sociali e civiche del curricolo di Ed.civica. Occorre promuovere con forza l'agenda 2030-

Traguardo

Migliorare la qualità delle competenze digitali all'interno dell'Istituto, promuovere negli alunni comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole non solo dei diritti e delle regole, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri omogenei e condivisi di valutazione delle competenze. Progettare unità di apprendimento comuni. Migliorare l'organizzazione e la struttura delle prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele e monitorare i risultati.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere corsi di formazione su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento. Incrementare le attività laboratoriali potenziando i lavori di gruppo e l'uso della didattica digitale.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere l'utilizzo di hardware e software specifici per favorire l'inclusione

4. Continuità e orientamento

Potenziare momenti di confronto tra i docenti delle classi ponte dei due ordini di scuola per programmare anche attività comuni.

Priorità

Le competenze da sviluppare nell'azione didattica devono tener conto delle competenze chiave europee e con esse anche quelle trasversali.

Traguardo

Nella formulazione delle UdA bisogna individuare con chiarezza le competenze da far sviluppare, tenendo conto di quelle europee. Deve essere privilegiato il metodo rispetto ad una quantità di contenuti da trasmettere. Le discipline di studio, ciascuna per la propria valenza, contribuirà allo sviluppo di competenze trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri omogenei e condivisi di valutazione delle competenze. Progettare unità di apprendimento comuni. Migliorare l'organizzazione e la struttura delle prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele e monitorare i risultati.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

La scuola non monitora con scientificità i risultati a distanza degli studenti in uscita verso la scuola secondaria di II grado.

Traguardo

Istituire un laboratorio di monitoraggio in verticale per gli studenti in uscita e analizzare i risultati degli stessi nel biennio successivo in collaborazione con gli Istituti secondari di II grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare momenti di confronto tra i docenti delle classi ponte dei due ordini di scuola per programmare anche attività comuni.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più funzionale i dipartimenti disciplinari nello sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'attività educativo-didattica può e deve essere migliorata, considerata la professionalità dei docenti e la motivazione della quasi totalità degli alunni. Pertanto, le strategie individuate, unite ad una organizzazione didattica più puntuale, possono migliorare i risultati, sia in termini di apprendimenti che di competenze. La valutazione continua dei risultati offrirà opportunità per adeguare in itinere la progettazione.