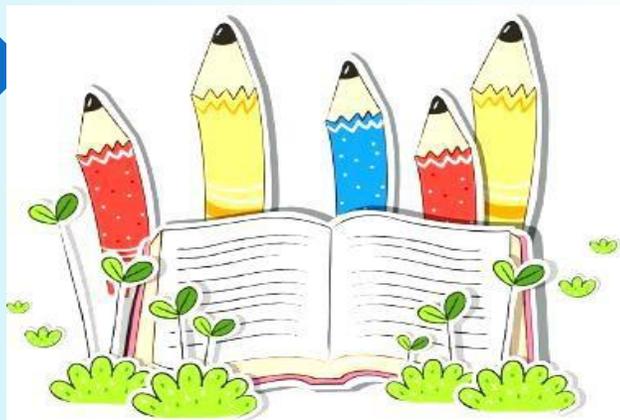


**ISTITUTO COMPRENSIVO
LIMATOLA "L. DA VINCI"**

**SCUOLA PRIMARIA
RELAZIONE FINALE
CORSO DI FORMAZIONE
LE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE**



16 MARZO 2022





Partiamo dalle fondamenta Premessa



**INDICAZIONI NAZIONALI 2012
INDICAZIONI E I NUOVI SCENARI
CURRICOLO VERTICALE
PROGETTAZIONE PER UNITA' DI
APPRENDIMENTO PER NUCLEI FONDANTI
CONOSCENZE E ABILITA' E COMPETENZE
VALUTAZIONE FORMATIVA**



Diventare cittadini responsabili
C'è un obiettivo irrinunciabile per tutti gli insegnanti.



Quello di condurre gli allievi verso
l'acquisizione piena dei saperi e
delle competenze



È l'obiettivo di sempre, ma oggi sembra quasi irraggiungibile...

- ▶ Il rapido sviluppo delle tecnologie e la presenza pervasiva dei nuovi sistemi di comunicazione
- ▶ La presenza di tante culture e di nuove linguaggi rappresenta una sfida continua alle responsabilità di tutti
- ▶ La permanenza di vecchie e nuove forme di emarginazione e di analfabetismo mette in continua difficoltà anche le migliori professionalità dei docenti.
- ▶ Le accresciute differenze socio culturali



NUOVA ALLEANZA

È decisiva una nuova alleanza fra
scienza, storia, discipline
umanistiche, arti e tecnologie, in
grado di delineare la prospettiva
di un nuovo umanesimo





FARE SCUOLA OGGI

- ▶ Fare scuola oggi significa saper padroneggiare con maestria forme e metodologie rinnovate e più adatte alle “modernità”,
 - ▶ ma, allo stesso modo, significa essere in grado di consolidare le competenze di base, perché queste costituiscono i capisaldi per l’uso consapevole di qualsiasi sapere: quello che permette di diventare cittadini responsabili.
- 

I nuovi scenari per la scuola del primo ciclo indicano le direzioni da privilegiare...

- Attenzione ai **nuovi scenari del mondo**: cambiamenti sociali, culturali ed economici, **sostenibilità** e corretta convivenza democratica.
- Potenziare gli **strumenti cognitivi di base** che permettono di essere in sintonia con i nuovi scenari; soprattutto le competenze linguistiche, sia la **lingua italiana**, sia l'inglese e le altre lingue dell'unione Europea

Far riemergere, come strumenti altamente significativi, alcune “**discipline cerniera**” che fino ad oggi non hanno occupato il posto giusto nel quadro generale delle attività scolastiche. Ci riferiamo in particolar modo alla **geografia, alla statistica e al coding**.

Rileggere le pratiche quotidiane del fare scuola nell'ottica delle **otto competenze chiave europee**, di cercare contestualmente di intrecciare virtuosamente curricoli, didattiche, valutazione e certificazione

Pensiero computazionale

- ➔ Importante è il pensiero computazionale
- ➔ Ma in sintonia con i saperi umanistici
- ➔ È il processo mentale che consente di risolvere problemi di **varia natura seguendo metodi specifici e pianificando una strategia**
- ➔ È il processo che rientra nella vita quotidiana quando si vogliono affrontare e risolvere problemi
- ➔ Significa: analisi, scomposizione di vari aspetti,
- ➔ Pianificazione... mettere a sequenza le operazioni... collegarle... (connessioni) ... costruire algoritmi, ma soprattutto, capire come... fare..riflettere



Le nostre esperienze e prassi educative Abbiamo sperimentato

► RICERCA AZIONE

► secondo il modello di Mariella Spinosi
formazione e l'attuazione sul campo, in aula

► Proposta

► Avviare un percorso di ricerca-azione partendo
► da un traguardo di competenza

► Obiettivi

► Capire come si esplica una competenza nelle diverse
► situazioni scolastiche

- 
- Realizzare un percorso unitario in senso orizzontale
 - (collegando più attività e azioni didattiche) e verticale
 - (riflettendo sulla progressione delle azioni e delle
 - attività da proporre tenendo conto delle diverse età
 - degli alunni)
 - Collegare il traguardo di sviluppo delle
 - competenza scelto con gli apprendimenti di
 - conoscenze e di abilità collegati
 - Riuscire a condividere non solo gli esiti, ma i
 - processi di apprendimento che portano alla
 - conquista delle competenze

CODING PEER TO PEER

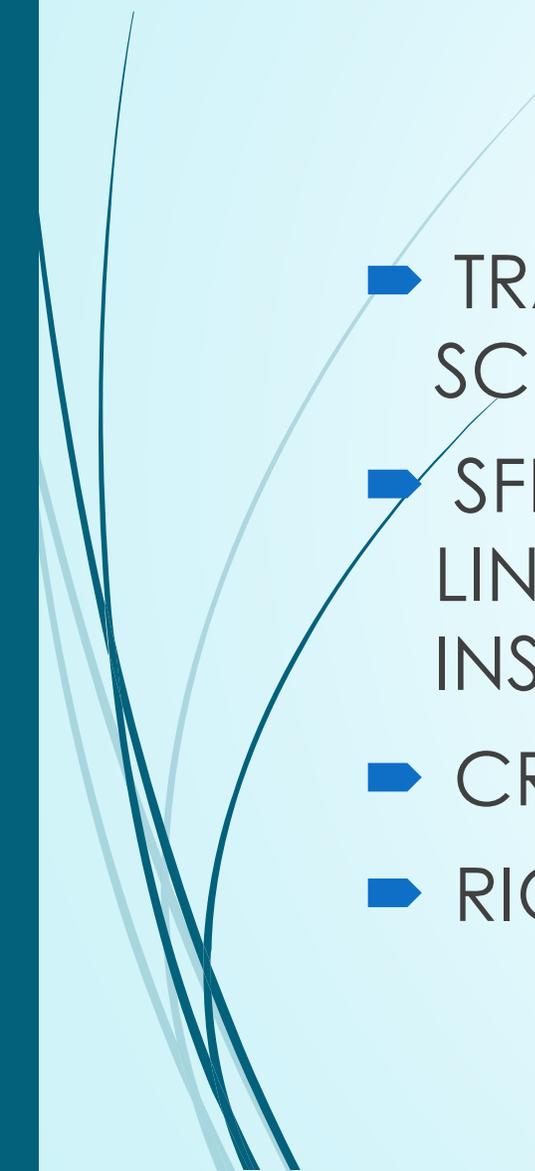
- ▶ **Alcuni docenti hanno sperimentato il Coding**
 - ▶ **Altri docenti utilizzano il peer to peer**
 - ▶ DIDATTICA LABORATORIALE
 - ▶ LEZIONE PARTECIPATA
 - ▶ ROLE PLAYNG
 - ▶ BRAINSTORMING

Dai nostri documenti strategici PTOF RAV e Piano di miglioramento

- ➔ Metodologie indicate
 - ➔ Dabate
 - ➔ Teal
- ➔ Flipped classroom
- ➔ Didattica per scenari



I sette orizzonti di Avanguardie educative per:

- TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA
 - SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE
 - CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO
 - RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA
- 

- 
- RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA
 - INVESTIRE SUL “CAPITALE UMANO” RIPENSANDO I RAPPORTI (DENTRO/FUORI, INSEGNAMENTO FRONTALE/APPRENDIMENTO TRA PARI, SCUOLA/AZIENDA, ECC.)
 - PROMUOVERE L’INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE



NOI A ACHE PUNTO SIAMO CAMBIO DI PARADIGMA

- - NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
 - Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione per gli apprendimenti
 - Da un approccio statico incentrato sulle conoscenze e le abilità (verifico la presenza) ad un approccio dinamico (verifico le conoscenze, le abilità E l'essere in grado di...) .
 - Da un approccio analitico, disciplina per disciplina, ad un approccio olistico (valuto come si mobilita tramite l'azione) .
 - Da un sapere astratto ad un sapere situato



IL CAMBIAMENTO
IMPORTANTE: VERSO UNA
VALUTAZIONE DINAMICA
«per gli apprendimenti».



La legge 92/2019 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in tutti gli ordini e gradi di scuola.

➔ Introduzione curricolo di educazione civica.



Gli impegni per le scuole

- ▶ AGGIORNAMENTO E INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO
- ▶ INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE
 - ▶ INDIVIDUAZIONE DEL COORDINATORE
 - ▶ PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI
- ▶ REVISIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE

- Tre macro nuclei tematici (Linee guida allegate al DM n. 35/2020)
- ●COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- ●SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- ●CITTADINANZA DIGITALE





Grazie!
I docenti del NIV

I. C. LIMATOLA

Referente Ins.te Gerarda Mirra

