

**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE**



“L.DA VINCI”

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

**Commissione Valutazione
DIPARTIMENTO SCUOLA PRIMARIA**

Anno scolastico 2020/2021
Anno scolastico 2021.2022

PREMESSA

Rispetto alla nuova valutazione per la scuola primaria ci troviamo di fronte ad un'inversione di rotta e a uno nuovo sguardo della cultura della valutazione, essa porta alla luce gli aspetti qualitativi per valorizzare i processi di apprendimento e mettere al centro i bambini, includendo le pratiche di autovalutazione.

Sicuramente abbiamo bisogno di gradualità per organizzare un nuovo percorso ma consapevoli che il voto era stridente con il paradigma pedagogico sotteso alle indicazioni.

Uno strumento necessario è l'osservazione in modo particolare per le verifiche in itinere che saranno dei rilevatori di informazioni sui processi di apprendimento e servono a monitorare l'efficacia di quanto stiamo proponendo. Esse andranno registrate su strumenti che poi decideremo e nel registro elettronico.

Riferimenti normativi

- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254**, recante

“Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”;

- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**: decreto valutazione recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** recante *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;*

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”;*

- **Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica”*, e in **particolare l'articolo 1, comma 2-bis**, il quale prevede che *“in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”;*

➤ **Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020:**

❖ **Articolo 2 (Finalità):**

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

❖ **Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti):**

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti **agli obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, **gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale**. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel

Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle **Linee guida**:

- a) **In via di prima acquisizione**
- b) **Base**
- c) **Intermedio**
- d) **Avanzato**

L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

❖ *(Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento):*

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

➤ *Linee guida del 3 dicembre 2020: “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”.*

CRITERI GENERALI

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Pertanto il voto è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni, ESSE SONO LA STRUTTURA

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di

aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Legenda

- **Avanzato**

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio**

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definito nell'articolo 3 comma 7 dell'ordinanza restano invariate la **descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti** e la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della *Religione Cattolica o dell'Attività alternativa* (art. 2 commi 3,5,7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'*Educazione Civica*, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli **obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione** i docenti strutturano percorsi educativo- didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni** che presentano sia **bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofoeni**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato(PdP).

BOZZA PER I GIUDIZI GLOBALI .. esempi

ANNO 2020.2021

Avanzato: l'alunno possiede conoscenze, complete e organiche e approfondite; dimostra ottima capacità di comprensione, di analisi e di risoluzione di situazioni note e non note. Dimostra di applicare in maniera progressiva, efficiente ed efficace concetti, regole e procedure con continuità operativa. Possiede autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di creare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni

Intermedio: l'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo; ha acquisito una sostanziale preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno ha acquisito i contenuti disciplinari in modo globale nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni. Applica procedure ed effettua analisi in modo parziale e solo in compiti. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinare. Espone in modo semplice ma non sempre corretto

- **In via di acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito. Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi sempre con il supporto dell'insegnante.

BOZZA GIUDIZI FINALI ANNO 2021.2022

Livello avanzato

L'alunno dimostra una sicura e completa conoscenza dei contenuti disciplinari, svolge correttamente e in autonomia tutte le attività proposte nel rispetto dei tempi. Possiede una piena padronanza delle strumentalità di lavoro, utilizza strategie esecutive efficaci e usa in modo esauriente i linguaggi specifici delle materie anche per fare collegamenti precisi e puntuali. Ha sviluppato una competenza sicura che gli consente di applicare gli apprendimenti a contesti diversi e a rielaborarli inserendo contributi personali

Livello Intermedio

L'alunno dimostra una sicura conoscenza dei contenuti disciplinari e svolge correttamente e in autonomia tutte le attività proposte nel rispetto dei tempi stabiliti. Usa in modo adeguato i linguaggi specifici delle materie. Utilizza strategie di lavoro in modo autonomo che gli consentono di orientarsi nei contesti proposti.

Livello Base

L'alunno dimostra di aver acquisito gli elementi sostanziali dei contenuti disciplinari e usa in modo essenziale i linguaggi specifici delle materie. Se adeguatamente stimolato, è in grado di svolgere le attività proposte e generalmente riesce a rispettare i tempi stabiliti. Seppure con qualche incertezza utilizza strategie di lavoro che gli consentono di orientarsi nei contesti proposti.

Livello in via di acquisizione

L'alunno dimostra di aver acquisito una conoscenza parziale dei contenuti disciplinari e ha difficoltà ad utilizzare in modo autonomo e continuo le strategie, gli strumenti e le tecniche di base. Usa in modo incerto i linguaggi specifici delle materie. Svolge tutte le attività in modo incompleto e pertanto va accompagnato anche in contesti semplici e non.

Bozza per giudizi finali 2021.2022
Elaborati da Gerarda Mirra

Livello avanzato

L'alunno, sempre partecipe alla vita scolastica in modo propositivo, ha vissuto l'esperienza scolastica dimostrando il rispetto dei compiti e delle regole. Si rapporta facilmente e correttamente con compagni e insegnanti e ha dimostrato un buon senso di responsabilità e interesse per le varie discipline e le attività didattiche.

Possiede conoscenze, complete e organiche e approfondite; dimostra ottima capacità di comprensione, di analisi e di risoluzione di situazioni note e non note. Dimostra di lavorare in piena autonomia e continuità e di creare collegamenti tra discipline. Creativo e fantasioso ha apportato molti spunti alla costruzione del suo bagaglio culturale.

Intermedio

L'alunno ha mostrato costante interesse e ha partecipato attivamente alle proposte educative. Si relaziona correttamente con compagni e insegnanti nel rispetto delle regole stabilite.

Porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo; ha acquisito una sostanziale preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace. Possiede conoscenze complete e organiche e apporta un adeguato contributo alla crescita culturale della classe

Base:

L'alunno ha mostrato adeguato interesse e ha partecipato alle proposte educative in modo accettabile e spesso sollecitato dall'insegnante. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno ha acquisito i contenuti disciplinari in modo globale nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni. Applica procedure ed effettua analisi in modo parziale e solo in compiti. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Espone in modo semplice ma non sempre corretto. Possiede conoscenze non complete e organiche.

- **In via di acquisizione**

L'alunno ha mostrato adeguato interesse e ha partecipato alle proposte educative in modo accettabile ma discontinuo e spesso sollecitato dai docenti.

Dimostra di aver acquisito una conoscenza parziale dei contenuti disciplinari e ha difficoltà ad utilizzare in modo autonomo e continuo le strategie, gli strumenti e le tecniche di base. Usa in modo incerto i linguaggi specifici delle materie. Svolge tutte le attività in modo incompleto e pertanto va accompagnato anche in contesti semplici e non l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi sempre con il supporto dell'insegnante.

INDICATORI: ➤relazionalità e convivenza; ➤approccio al gruppo (capacità di dialogo e collaborazione); ➤interesse, partecipazione; ➤approccio agli impegni; ➤metodo di studio e di lavoro; ➤livello degli apprendimenti.

MODELLI DI GIUDIZIO

**Riferimento ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"GALILEO GALILEI" Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)**

Modelli che possono essere declinati secondo i livelli.

Classe prima

L'alunno è ben inserito nella nuova realtà scolastica, nelle varie situazioni giornaliere si dimostra autonomo e sempre molto sicuro, riuscendo generalmente a rispettare le regole concordate. La relazione con gli adulti è positiva, spesso cerca nell'insegnante riconoscimento, nei confronti dei compagni è sempre collaborativo. Partecipa alle attività e alle esperienze quando l'argomento è di suo gradimento, la motivazione e l'interesse sono talvolta variabili, interviene nelle conversazioni riferendo le proprie esperienze, esprimendosi con una buona proprietà di linguaggio; i tempi di attenzione sono congrui. Porta a termine il lavoro assegnato puntualmente, in modo sempre molto opportuno e generalmente nel rispetto dei tempi previsti. Le abilità strumentali di base risultano diffusamente conseguite.

Classe seconda

L'alunno si è confermato sempre molto aperto e disponibile nel dialogo e nell'interazione all'interno della vita di classe; ha collaborato attivamente con i compagni e gli insegnanti, nel costante rispetto delle regole condivise. Ha seguito le attività proposte partecipando con entusiasmo e curiosità, l'attenzione è stata sempre molto adeguata, l'interesse generalmente vivace. Ha lavorato con impegno eccellente sia a scuola che a casa conseguendo una piena autonomia. Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche e dei percorsi attivati, ha evidenziato un lodevole progresso, raggiungendo un livello negli apprendimenti che può dirsi eccellente.

L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con assiduità.(OPZIONALE: mostrando una spiccata propensione ad apprendere

quanto proposto.) Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza ha confermato di essere consapevole e determinato, dando prova di sapersi adattare a quanto condiviso nel gruppo classe e dimostrandosi sempre molto corretto e responsabile. Ha partecipato in modo attivo e creativo alle attività didattiche con un impegno lodevole ed un interesse vivo, riuscendo a portare a termine quanto intrapreso sempre con puntualità ed accuratezza. Si è dimostrato in grado di organizzare in modo sempre autonomo ed efficace il compito intrapreso che risulta solitamente ordinato e accurato, i tempi di applicazione sono stati puntuali. Ha approfondito le abilità fondamentali, raggiungendo pienamente gli obiettivi programmati. Il livello degli apprendimenti conseguito è ottimo.

Classe terza

Nella vita di classe ha affrontato le diverse attività ed esperienze proposte sempre nel rispetto delle regole di convivenza, partecipando in modo attivo e costruttivo e con un'attenzione sempre molto viva. Ha lavorato con un impegno lodevole sia a scuola che a casa; nell'organizzazione del lavoro ha dimostrato un'abilità sempre molto sicura, raggiungendo un grado di autonomia personale eccellente. Ha realizzato gli elaborati richiesti sempre in modo personale e creativo, portando a termine gli impegni nel rispetto dei tempi stabiliti. Ha appreso rapidamente i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline e dimostra di essere ben avviato all'acquisizione del metodo di studio. Gli obiettivi programmati, alla luce delle esperienze realizzate, sono stati conseguiti con risultati lodevoli in tutte le discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è eccellente.

Classe quarta

. L'alunno ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento sempre motivato e propositivo, dimostrando di saper rispettare costantemente le regole di convivenza. Ha affrontato l'impegno scolastico in modo generalmente produttivo e responsabile. Nelle attività di studio e lavoro individuale ha maturato una notevole autonomia e sviluppato eccellenti capacità organizzative; ha realizzato elaborati generalmente originali e d'interesse. Negli apprendimenti si è dimostrato particolarmente intuitivo; nello studio, ha saputo analizzare, comporre e riutilizzare pienamente le informazioni e le conoscenze soprattutto in situazioni variamente complesse. Gli obiettivi della programmazione disciplinare sono stati conseguiti con risultati lodevoli in tutte le discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è eccellente.

Classe quinta

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha mostrato di essere pienamente consapevole dei propri diritti/doveri, ha rispettato sistematicamente le regole e i valori della convivenza civile, confermandosi sempre corretto. È stato generalmente aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione. Ha partecipato alle attività ed esperienze didattiche di gruppo e di ricerca con vivo interesse. Ha affrontato il lavoro scolastico in maniera seria, accurata e responsabile. Ha ampliato e approfondito in modo originale e creativo le conoscenze e le abilità relative alle diverse aree disciplinari. Le strumentalità necessarie al lavoro autonomo nell'analisi, nell'esposizione, nella rielaborazione e nella produzione risultano pienamente consolidate. Gli obiettivi stabiliti sono stati raggiunti in modo completo e personale in tutte le discipline.

L'alunno ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento sempre motivato e propositivo, dimostrando di saper rispettare costantemente le regole di convivenza. Ha affrontato l'impegno scolastico in modo generalmente produttivo e responsabile. Nelle attività di studio e lavoro individuale ha maturato una notevole autonomia e sviluppato eccellenti capacità organizzative; ha realizzato elaborati generalmente originali e d'interesse. Negli apprendimenti si è dimostrato particolarmente intuitivo; nello studio, ha saputo analizzare, comporre e riutilizzare pienamente le informazioni e le conoscenze soprattutto in situazioni variamente complesse. Gli obiettivi della programmazione disciplinare sono stati conseguiti con risultati lodevoli in tutte le discipline. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è eccellente

