

ISTITUTO COMPRENSIVO L. DA VINCI LIMATOLA

Curricolo Educazione Civica

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". I nuclei tematici dell'insegnamento sono già impliciti negli epistemi delle discipline, ma essa assume la valenza di una matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le linee guida del 22/06/2020 tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali” possono concorrere, unitariamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Per la scuola dell'infanzia l'obiettivo principale dell'insegnamento dell'educazione civica sarà la promozione negli alunni della presa di coscienza della necessità di norme che regolano la vita di gruppo. Gli alunni saranno guidati nell'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente, nel formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza e sulle regole, mettendo in atto atteggiamenti di autocontrollo, utili a prevenire comportamenti antisociali e lesivi nei confronti di se stessi e dell'altro, nel rispetto del bene comune.

Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • La conoscenza del mondo • I discorsi e le parole	Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale Comprendere i bisogni dell'altro Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN GIUDIZIO DESCRITTIVO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

Dignità della persona

Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .

Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali.

Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

Identità e appartenenza

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

Relazione e alterità

Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.

Partecipazione e azione

Agire in modo autonomo e responsabile, Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta ei diritti dei fanciulli

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità
Dignità della persona Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato . Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia)	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità
Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti.

il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...)	Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali
--	---	--

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità
Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista . Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. .	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità
Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. .	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...) . I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...)	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Ipotesi di discipline coinvolte

italiano ORE 6

storia 3

geografia 3

scienze 5

tecnologia 2

inglese 2

arte e immagine 3

musica 3

e. fisica 3

religione 3 PER UN TOTALE DI 33

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIM.
Italiano, arte. musica, inglese	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri, incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Rispetto delle regole Le emozioni (accoglienza- festa dei nonni- 4 novembre- diritti dei fanciulli- pace- memoria- legalità –libertà- lavoro- ambiente)	6 6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali , le feste..	3	
Ed .fisica	Educazione al rispetto delle regole Al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza – prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare nelle proposte in modo costruttivo e creativo	1 3	
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata	3	
geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	3	
tecnologia	Rispetto dell'ambiente		2	
scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	La raccolta differenziata a scuola e a casa	3	
Religione cattolica	Educazione al rispetto delle regole, Rispetto di sé e degli altri	Io tu noi ,riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse	3	
Totale ore annue		(accoglienza- festa dei nonni- 4 novembre- diritti dei fanciulli- pace- memoria- legalità –libertà- lavoro- ambiente)	33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIM.
Italiano, arte, musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Lavorare sulle emozioni, sull' empatia e sulla gentilezza	6	
		il Manifesto della comunicazione non ostile	6	
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Diversità culturali , le feste.. Emozioni e sentimenti	3	
Ed .fisica	Educazione al rispetto delle regole Al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza – prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare nelle proposte in modo costruttivo e creativo	1	
			3	
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata	3	
geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni Trgplr degli ambienti ; mare, montagna, lago e città	3	
tecnologia	Rispetto dell'ambiente		2	
scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	La raccolta differenziata a scuola e a casa,	3	
Religione cattolica	Educazione al rispetto delle regole, Rispetto di sé e degli altri	Io tu noi ,riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse	3	

Totale ore annue			33	
		(accoglienza- festa dei nonni- 4 novembre- diritti dei fanciulli- pace- memoria- legalità –libertà- lavoro- ambiente)		

CLASSE terza				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIM.
Italiano, arte, musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri Dignità della persona Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare il gruppo classe	6	
		riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo- classe	6	
		il Manifesto della comunicazione non ostile		
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Diversità culturali , le diverse civiltà	3	
Ed .fisica	Educazione al rispetto delle regole Al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza – prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare nelle proposte in modo costruttivo e creativo	1	
			3	

Storia	Educare al rispetto delle regole per una convivenza consapevole e attiva	Forme di aggregazioni nei gruppi..la famiglia nel tempo	3	
geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere e Riflettere sui danni ai paesaggi prodotti dall'uomo nel tempo	3	
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Come ridurre i rifiuti, recuperare e riciclare	2	
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi	3	
Religione cattolica	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sui comandamenti	I dieci comandamenti	3	
Totale ore annue			33	
		(accoglienza- festa dei nonni- 4 novembre- diritti dei fanciulli- pace- memoria- legalità –libertà- lavoro- ambiente)		

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIM.
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti Studio della Costituzione e i suoi 12 principi il Manifesto della comunicazione non ostile	6 6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali , le feste..	3	
Ed .fisica	Educazione al rispetto delle regole Al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza – prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare nelle proposte in modo costruttivo e creativo	1 3	
Storia	Rispetto delle regole condivise	I principi fondamentali della Costituzione , storia dell'Inno e del tricolore La mafia e i suoi Eroi	3	
geografia	Rispetto dell'ambiente		3	
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La privacy e il copyright, bullismo e cyberbullismo	2	
scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Ed. alimentare , alla salute e all'igiene	3	
Religione cattolica	Educazione al rispetto delle regole, Rispetto di sé e degli altri	Io tu noi ,riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse	3	

Totale ore annue			33	
		(accoglienza- festa dei nonni- 4 novembre- diritti dei fanciulli- pace- memoria- legalità –libertà- lavoro- ambiente)		

CLASSE quinta				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIM.
Italiano, arte, musica	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti Studio della Costituzioni e i suoi 12 principi Organizzazione del Comun , della Regione , dello Stato e della Costituzione Europea La legalità il Manifesto della comunicazione non ostile	6 6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali , le feste..	3	
Ed .fisica	Educazione al rispetto delle regole Al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza – prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare nelle proposte in modo costruttivo e creativo	1 3	

Storia	Rispetto delle regole condivise	I principi fondamentali della Costituzione , storia dell’Inno e del tricolore La mafia e i suoi eroi	3	
geografia	Rispetto dell’ambiente		3	
tecnologia	Rispetto dell’ambiente	La privacy e il copyright, bullismo e cyrbullismo	2	
scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l’ambiente	Ed. alimentare , alla salute e all’igiene	3	
Religione cattolica	Educazione al rispetto delle regole, Rispetto di sé e degli altri	Io tu noi ,riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse	3	
Totale ore annue			33	
		(accoglienza- festa dei nonni- 4 novembre- diritti dei fanciulli- pace- memoria- legalità –libertà- lavoro- ambiente		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
 2020/2021

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce, nelle sue varie esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie. Ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

ITALIANO Tot 4 h	✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE Tot 3h FRANCESE Tot 2h	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
MUSICA	✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).

Tot 3 h	musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE Tot 3 h	✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA Tot 3 h	✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/	✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	benessere).	
RELIGIONE Tot 2 h	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA Tot 3 h GEOGRAFIA Tot 4h	✓ Acquisisce, come valori normativi, i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private,

	✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SCIENZE Tot 4 h	✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti	✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.

	quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA Tot 3 h	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.