



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LEONARDO DA VINCI" LIMATOLA (BN)
 con scuole associate Comune di DUGENTA- Comune di FRASSO T.
 Via Cisterna/P.Zza Annunziata - Tel. 0824/1811839
 Distretto Scolastico n. 09 di Telese Terme (BN) –
 Email: bnic837001@istruzione.it - bnic837001@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icdugenta.gov.it/>



LA VALUTAZIONE a.s. 2019/2020

INDICE	PAGINA
LA VALUTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA	2
Soggetti responsabili	2
Oggetti della valutazione	2
La valutazione nella Scuola dell'Infanzia	3
La valutazione nel primo ciclo d'Istruzione	3
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA	7
Griglia di riferimento per la valutazione degli apprendimenti	7
Griglia di riferimento per la valutazione del comportamento	8
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	9
Griglia di riferimento per la valutazione degli apprendimenti	10
Griglia di riferimento per la valutazione del comportamento	12
Griglie di valutazione disciplinari	13
Esame di Stato	69 di 82

LA VALUTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La valutazione si configura come un processo che ha funzione formativa e di orientamento, ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

Il decreto legislativo n. 62/2017 ha introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla Certificazione delle competenze nel 1° ciclo di Istruzione e agli Esami di Stato di Scuola Secondaria di primo grado. A tale decreto, attuativo della legge n. 107/2015, è seguito:

1. Il D.M. n.741/2017, volto a disciplinare in modo organico gli Esami di Stato di Scuola Secondaria di primo grado;
2. Il D.M. n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di Certificazione nazionale delle competenze;
3. La Nota ministeriale n. 1865, del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a Valutazione, Certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle Scuole Secondarie del 1° ciclo di istruzione.

La legge n. 107/2015, il D.lgs. n.62/2017, il D.M. n. 741/2017, il D.M. n. 742/2017 e la Nota ministeriale n. 1865/2017 costituiscono, dunque, la normativa di riferimento in relazione alle novità introdotte dalla Riforma. Ad essi si rimanda per i dettagli in merito alla Valutazione per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado.

Soggetti responsabili

I soggetti responsabili della valutazione sono i docenti e l'INVALSI.

- Ai docenti si riconosce la responsabilità della valutazione - periodica e annuale - degli apprendimenti e del comportamento degli allievi, la certificazione delle competenze da essi acquisite, la valutazione ai fini dell'ammissione alla classe successiva.
- All'INVALSI viene demandata la verifica periodica e sistematica degli apprendimenti degli studenti, la qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, al fine di promuovere il progressivo miglioramento del sistema di istruzione e di formazione.

L'idea di una valutazione di sistema, emersa negli ultimi anni, è caratterizzata da un lato da una struttura di valutazione esterna, funzionale a tenere sotto controllo la produttività complessiva dell'istruzione; dall'altro da una struttura di verifica interna all'istituzione scolastica a cui affidare il compito di effettuare valutazioni più mirate e attente alle proprie specificità progettuali (autovalutazione)

Oggetti della valutazione

Sono oggetti della valutazione periodica e finale:

- **gli apprendimenti**, ossia i livelli raggiunti dagli alunni nelle conoscenze e nelle abilità, che costituiscono gli obiettivi di apprendimento stabiliti dai docenti;

- **il comportamento**, ossia il grado di interesse e di partecipazione alla vita scolastica, la capacità di relazione, il grado di impegno, la disponibilità ad apprendere;
- **le competenze**, ossia l'agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e sulle abilità acquisite al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

La Valutazione nella Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia, il processo di verifica-valutazione è presente in tutte le fasi dell'azione educativa in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative. La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo per il controllo del raggiungimento degli obiettivi e degli apprendimenti da parte degli alunni, ma, soprattutto, come verifica dell'intervento metodologico-didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Essa si basa essenzialmente sull'osservazione, sia occasionale che sistematica, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento dei bambini e avviene:

- ▶ a livello iniziale (livelli di sviluppo)
- ▶ in itinere (sequenze didattiche)
- ▶ a livello finale (esiti formativi).

Le competenze, maturate da ciascun bambino nell'ambito della relazionalità, della partecipazione e nei vari campi di esperienza, vengono registrate, al termine del quadrimestre, in una scheda di valutazione, diversa per fasce di età. Per i bambini in uscita, tale scheda viene consegnata ai docenti di scuola primaria per socializzare conoscenze e informazioni utili per l'inserimento nel nuovo ordine di scuola.

La Valutazione del Primo ciclo d'istruzione

Nella scuola primaria e in quella secondaria di I grado, le diverse funzioni della valutazione accompagnano e sostengono l'intero processo di apprendimento e l'efficacia dell'azione didattica programmata viene costantemente verificata dai docenti, sia collegialmente sia individualmente. La verifica si basa su criteri di oggettività, gradualità, sistematicità, trasparenza e partecipazione degli allievi.

STRUMENTI DI VERIFICA	
DELL'APPRENDIMENTO	DEL COMPORTAMENTO
☐ test di profitto ☐ prove soggettive e oggettive ☐ elaborati scritti (relazioni, componimenti, sintesi, decodificazioni) ☐ questionari aperti, a scelta multipla, di tipo vero o falso ☐ prove orali (interrogazioni, conversazioni, colloqui...) ☐ prove pratiche, intuitive ☐ risoluzione di situazioni problematiche elaborati grafici	- osservazione attenta e mirata dei comportamenti relazionali in situazione di apprendimento, formale o informale. - In particolare, si deliberano i seguenti criteri: - rispetto degli impegni scolastici - frequenza e puntualità alle lezioni - rispetto dei Regolamenti e di tutte le norme disciplinari, stabilite dall'Istituzione scolastica - rispetto dei principi di Cittadinanza e Costituzione - rispetto verso cose e persone - infrazioni

Tempi
✓ prove di ingresso
✓ prove di verifica bimestrale
✓ prove di verifica quadrimestrale

Le prove saranno proposte, rispettando il seguente meccanismo di verifica, che si articola in due fasi collegate:

- ☐ l'individuazione di obiettivi di apprendimento definiti in sede di programmazione annuale che sono stati perseguiti durante il lavoro scolastico;
- ☐ la chiarificazione degli apprendimenti oggetto di verifica.

Nel valutare i risultati conseguiti, si tiene conto:

- ☐ delle prove soggettive e oggettive delle verifiche;
- ☐ dei livelli di partenza di ciascun alunno;
- ☐ dei progressi ottenuti in funzione delle capacità;
- ☐ dell'assiduità nello studio;
- ☐ dell'interesse e della partecipazione;
- ☐ del grado di partecipazione globale dell'allievo.

In particolare, **la valutazione iniziale ed in itinere** tende ad accertare:

- ☐ le conoscenze acquisite dall'alunno
- ☐ le abilità maturate

La valutazione finale si basa su:

- ☐ acquisizione delle abilità e conoscenze, verificate anche attraverso le attività progettuali trasversali e laboratoriali
- ☐ attività di recupero e/o approfondimento
- ☐ attività di laboratorio

La valutazione delle discipline

Per quanto attiene alla valutazione delle discipline, il Collegio ha deliberato di utilizzare, nell'ambito della scala numerica da "1" a "10", le seguenti bande di oscillazione:

- ✓ classi primaria : min. "5" max "10",
- ✓ classi secondaria primo grado: min "4" max "10".

Un'attenzione specifica va riservata alla valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali: alunni in situazione di disabilità, con diagnosi di dislessia, di nazionalità non italiana neoimmigrati, con svantaggio.

Modalità di informazione degli esiti della valutazione alle famiglie

- ☐ Colloqui individuali calendarizzati
- ☐ Colloqui individuali su richiesta formale e concordata con il docente (non durante le lezioni): per la Primaria in coda alla programmazione settimanale o in orario di ricevimento, per la Secondaria I grado Quadro ora di ricevimento da pubblicare e rendere disponibile all'utenza
- ☐ Comunicazioni sul diario
- ☐ Documento di valutazione quadrimestrale

Cronoprogramma incontri con le famiglie degli alunni

PERIODO	IMPEGNI
Dicembre	Informazione valutazione I periodo
Febbraio	Illustrazione valutazione apprendimento competenze attraverso la Visione Scheda valutazione I quadrimestre
Aprile	Informazione valutazione II periodo
Giugno	Consegna Schede valutazione finale

Criteri di valutazione

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, a partire dalla classe prima della scuola primaria, va effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e riportati nel Documento di valutazione non solo in cifre, ma anche in lettere (art.2 del DPR n.122/2009).

La valutazione sarà integrata da un giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno, per il quale si fa riferimento a quello espresso all'interno del registro elettronico.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è espressa con giudizio sintetico riportato in una speciale nota allegata al documento di valutazione.

Anche la valutazione del comportamento degli studenti è espressa attraverso un giudizio sintetico.

I criteri utilizzati per l'**elaborazione dei giudizi globali** sono i seguenti:

INDICATORI		DESCRITTORI
PER DEFINIRE LA "VOCE"...	SI OSSERVERA'...	L'ALUNNO
SOCIALIZZAZIONE	Se e in che modo	● Rispetta le regole della convivenza. ● È disponibile con i compagni. ● Collabora con compagni e insegnanti.
PARTECIPAZIONE	Se e in che modo	● Presta attenzione alle lezioni ● Chiede opportuni chiarimenti ● Interviene con contributi propri
IMPEGNO	Se e in che modo	Esegue i compiti assegnati Si applica nello studio Affronta le difficoltà
AUTONOMIA E PRODUZIONE	Se e in che modo	● Sa organizzare il proprio lavoro ed il proprio tempo ● Sa esprimere le proprie esperienze ● Produce elaborati coerenti
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Se e in che modo	● Conosce contenuti, procedimenti, tecniche ● Organizza le proprie conoscenze ● Schematizza, classifica, utilizza dati

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<i>Conoscenze, abilità e competenze</i>	Voto
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite; abilità complete e senza errori di codifica e decodifica; capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente; applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove; esposizione ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale originale; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	10
Conoscenze complete e approfondite; abilità sicure e senza errori di codifica e decodifica; capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale; applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti originali.	9
Conoscenze complete; abilità corrette di codifica e decodifica; comprensione e analisi precisa; applicazione sicura delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche complesse; esposizione chiara e lineare; capacità di sintesi appropriata con apporti personali apprezzabili.	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline; buone abilità di codifica e decodifica; capacità di comprensione/analisi buona; applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori; esposizione abbastanza precisa; sintesi sostanziale con qualche spunto personale.	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari; abilità essenziali o elementari di codifica e decodifica; sufficiente capacità di analisi/comprendimento; applicazione delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note; esposizione in forma essenzialmente ordinata, capacità di sintesi parziale.	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, ma tale da consentire un graduale recupero; abilità di codifica e decodifica ancora incerte, ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente; applicazione delle nozioni relative alle varie discipline scorretta e con errori; esposizione ripetitiva e imprecisa; povertà lessicale	5

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>Impegno</i>	<i>Relazione</i>	<i>Interesse</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Valutazione</i>
Autonomo e sicuro nell'adempimento delle consegne scolastiche e nel regolare svolgimento dei compiti a casa	Pieno rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di classe. Ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo	Vivo interesse per le attività scolastiche e attenzione costante durante le lezioni	Partecipazione attiva e propositiva all'interno del gruppo classe, con ruolo da leader maturo e responsabile.	OTTIMO
Adempimento costante delle consegne scolastiche e regolare svolgimento dei compiti a casa.	Comportamento corretto ed educato nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Buona socializzazione e disponibilità alla collaborazione	Interesse per le attività scolastiche e attenzione durante le lezioni.	Partecipazione attiva al funzionamento del gruppo classe, rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	DISTINTO
Adempimento abbastanza costante delle consegne scolastiche e relativa continuità nello svolgimento dei compiti a casa	Comportamento abbastanza corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Disponibilità alla collaborazione anche se, a volte, sono necessarie sollecitazioni	Adeguate interesse per le attività scolastiche e attenzione accettabile durante le lezioni	Partecipazione abbastanza costante alle attività scolastiche.	BUONO
Sostanziale adempimento delle consegne scolastiche e svolgimento discontinuo dei compiti a casa	Comportamento non sempre corretto nei confronti di compagni e personale scolastico. Parziale socializzazione e funzione collaborativa alterna nel gruppo classe.	Essenziale interesse per le attività scolastiche	Discontinua partecipazione alle attività scolastiche	SUFFICIENTE
Non adempimento delle consegne scolastiche e svolgimento non adeguato e continuo dei compiti a casa.	Rapporti problematici, comportamento scorretto e/o atti di bullismo. Bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe	Disinteresse per le attività scolastiche e frequente disturbo delle lezioni	Scarsa partecipazione alle attività scolastiche	NON SUFFICIENTE

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In conformità alle direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la Valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali**:

VOTO	MISURAZIONE (in relazione agli obiettivi cognitivi)
9/10	Conoscenze ampie, approfondite, esaustive, correlate. Esposizione fluida, ricca e personale.
8	Conoscenze autonomamente applicate, esposizione sicura.
7	Conoscenze discrete e pertinenti, esposizione corretta.
6	Conoscenze essenziali, esposizione generica.
5	Conoscenze superficiali, esposizione incerta e incompleta.
4	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria.

La griglia di valutazione precedente viene declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali in cui ci si riferisce non solo all'acquisizione delle conoscenze ma anche allo sviluppo delle abilità e i livelli di padronanza delle competenze

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI			
VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE
4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria	Riconosce analizza e confronta scarsamente le conoscenze	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove
5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

VALUTAZIONE DEL “COMPORTAMENTO”

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

Rispetto delle regole e autocontrollo	- comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto - dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni
Partecipazione	- capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti
Rapporti con gli altri	-rispetto e valorizzazione dell'identità altrui -competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	MOTIVAZIONE
ECCELLENTE	L'alunno ha un comportamento corretto e molto responsabile; dimostra di capire e interiorizzare la norma, rispetta scrupolosamente il Regolamento d'Istituto, si mostra equilibrato e consapevole. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni. Partecipa alle lezioni con senso critico e originalità di pensiero, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà. Manifesta profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa apprezzare e valorizzare le differenze culturali.
OTTIMO	L'alunno manifesta un comportamento serio, consapevole, coscienzioso, giudizioso e osserva le regole predisposte con diligenza. Controlla le proprie azioni/reazioni con consapevolezza e congruenza nelle varie circostanze. Ha un ruolo attivo, propositivo e collaborativo all'interno del gruppo classe. Si inserisce bene nella classe, rispetta i diritti e le individualità delle persone con cui divide il tempo trascorso a scuola aprendosi al dialogo/confronto e collaborando con tutti.
DISTINTO	L'alunno manifesta un atteggiamento serio e consapevole osservando le regole predisposte. Controlla le proprie azioni e reazioni in modo adeguato. Lavora e collabora con i compagni intervenendo in modo pertinente. Rispetta le altrui identità aprendosi al dialogo in modo costruttivo.
BUONO	L'alunno osserva complessivamente le regole stabilite in modo continuo e responsabile; controlla quasi sempre le proprie azioni/reazioni cercando di ponderare i suoi interventi. Nelle attività didattiche sembra attento ma non interviene in modo autonomo evidenziando una partecipazione discontinua e non sempre produttiva. Reagisce in modo positivo alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti con tutti.
SUFFICIENTE	L'alunno agisce in modo non sempre corretto rispettando le norme stabilite con scarsa autonomia. Gestisce le proprie reazioni con difficoltà, necessita spesso di guida e sollecitazioni. Interviene solo se sollecitato/tende a isolarsi / opera in modo selettivo e poco coordinato con il gruppo classe. Mostra una disponibilità limitata e/o dimostra poco spirito collaborativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha evidenziato comportamenti di particolare gravità irrispettosi e lesivi della dignità altrui che hanno oltrepassato i limiti della legalità e sono stati sanzionati dai docenti secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto. Instabile e irrequieto, interviene a sproposito, non controlla le proprie reazioni, si oppone / si sottrae a ogni tipo di controllo esterno. Dimostra un atteggiamento di opposizione, chiusura, fastidio nei confronti dei docenti e dei compagni. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica. Non si notano apprezzabili e concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente miglioramento del comportamento nel percorso di crescita e maturazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		CLASSI I II III	
ITALIANO			
NUCLEI TEMATICI			
ASCOLTO E PARLATO			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative -Usa la comunicazione orale per collaborare con altri -Ascolta e comprende testi di vario tipo -Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca	-Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. -Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, apportando il proprio contributo; -Utilizzare le proprie conoscenze e appropriate tecniche di supporto per adottare strategie funzionali alla comprensione di vari tipi di testo -Descrivere, narrare, esporre selezionando le informazioni significative in base allo scopo, usando logica e lessico appropriato	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo; decodifica in modo molto corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni;	10 9

	-Riconoscere, all’ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico -Argomentare la propria tesi su un tema con dati	decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso;	8
		decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze;	7
	appropriati e motivazioni valide	Decodifica i testi in modo essenziale; Lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Usa la comunicazione orale per collaborare con altri Ascolta e comprende testi di vario tipo Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell’autore; nella comunicazione necessita di una guida ma l’espressione è adeguata;	6

		decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	5
		decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	4

NUCLEI TEMATICI

LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. -Usare opportune strategie durante la lettura per analizzare e comprendere il contenuto di varie tipologie testuali. -Leggere e confrontare informazioni provenienti	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	10
		legge in modo molto corretto e molto espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;	9

da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti da utilizzare in una conversazione o in una composizione scritta -Eseguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere un'attività, realizzare un procedimento -Leggere testi descrittivi, narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa riuscendo ad esprimere un motivato parere personale	legge in modo spedito alquanto espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	8
	legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;	7
	legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore;	6
	legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore;	5
	legge con difficoltà;	4

		individua stentatamente alcuni elementi del testo , se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza;	
NUCLEI TEMATICI			
SCRITTURA			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO

-Lo studente scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario -Produce testi multimediali, utilizzando In modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori	-Raccogliere e organizzare le idee per pianificare la stesura di un testo scritto -Produrre vari tipi di testo (racconti, lettere, pagine di diario, articoli di giornale, testi regolativi e collettivi) corretti nella forma, coerenti e coesi, aderenti alla traccia e approfonditi con riflessioni personali e appropriati nel lessico, adeguati allo scopo e al destinatario; -Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando lessico, struttura del testo, impaginazione e grafica alla forma scelta integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali;	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura;	10
		ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un' incisiva capacità di approfondimento;	9
		ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato;	8
		ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata;	7
		scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto;	6
		scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico;	5
		compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata;	4
NUCLEI TEMATICI			
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. -Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. -Adatta in modo opportuno i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori effettuando scelte lessicali adeguate.	-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base; -capire le diverse accezioni delle parole e saperle utilizzare nei vari contesti di studio e apprendimento; -comprendere il significato figurato delle parole; -arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso l'uso del Dizionario e le attività di comunicazione orale, di lettura e di scrittura;	ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale;	10
		padroneggia un lessico fluido e produttivo;	9
		Si esprime correttamente Utilizzando un lessico appropriato e pertinente;	8
		Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;	7
		Comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici;	6
		opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti;	5
		si esprime in modo inadeguato e scorretto;	4

NUCLEI TEMATICI

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/ lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	-Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; -conoscere le convenzioni ortografiche fondamentali, meccanismi di formazione delle parole	padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze;	10
		Ha acquisito in modo completo le conoscenze;	9
		mostra conoscenze ampie e articolate;	8

-padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e	e le loro principali relazioni di significato; -riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso;	conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito.	7
		nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata;	6
		mostra conoscenze e capacità di rielaborazione soddisfacenti.	
complessa, ai connettivi testuali -utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte		conosce e rielabora in modo	5
		stentato e non autonomo;	
		esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		CLASSI I II III	
INGLESE			
NUCLEI TEMATICI			
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
		comprende il messaggio globalmente	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
		individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
		comprende il messaggio in modo parziale	4
NUCLEI TEMATICI			
PARLATO (O PRODUZIONE ORALE)			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente: descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e	Descrivere o presentare oralmente, persone, situazioni di vita ed esperienze;	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8

una pronuncia corretta;		si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	7
		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
		si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4

NUCLEI TEMATICI

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	-Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; -Inferire semplici informazioni non date esplicitamente;	L'alunno: comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
		Comprende il messaggio globalmente;	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6

		individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
		comprende il messaggio in modo parziale;	4

NUCLEI TEMATICI

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	-Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
		Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile;	5
		si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4

NUCLEI TEMATICI

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente confronta i risultati		conosce ed applica le strutture e le funzioni	10

conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione); -Assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; -mostra interesse e rispetto per le altre culture; -stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	-Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche -Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese -Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	linguistiche in modo completo, corretto e personale;	
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	9
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	8
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;	7
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	6
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	5
lingua inglese;		non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	4

NUCLEI TEMATICI

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-conosce le caratteristiche della realtà socio-culturale dei paesi in lingua inglese	-Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.	possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura;	10
		Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della	9

		lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	
		possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	8
		possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	7
		possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	6
		possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	5
		possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e civiltà studiata;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA:			
FRANCESE			
NUCLEI TEMATICI			
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità	-Comprendere messaggi orali in contesti differenziati -Dedurre informazioni implicite ed individuare	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
		comprende il messaggio in modo immediato e	9

relazioni interne al messaggio	chiaro e ne coglie alcune implicazioni	
	comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
	comprende il messaggio globalmente	7
	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
	individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
	comprende il messaggio in modo parziale	4

NUCLEI TEMATICI

PARLATO (O PRODUZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia -Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
		interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8

		si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6

		si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori	5
		si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto	4

NUCLEI TEMATICI

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche;	-Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo -inferire semplici informazioni non date esplicitamente	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
		individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
		Comprende il messaggio in modo parziale	4

NUCLEI TEMATICI			
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate;	-Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale;	si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
		si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile;	5
		si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4
NUCLEI TEMATICI			
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa;	-Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese;	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
	-usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa;	conosce ed applica le	9

-assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua francese;		strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	8
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza	7
-mostra interesse e rispetto per le altre culture; <i>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche;</i> Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese;		corretto ed appropriato;	
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	6
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	5
		non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	4

NUCLEI TEMATICI

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-conosce le caratteristiche della realtà socio-culturale dei paesi in lingua inglese	-Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio- culturale dei paesi in cui si parla la lingua studiata e operare confronti con la propria;	possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali e approfonditi con la propria cultura ;	10
		possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della	9

		lingua studiata e sa fare raffronti con la propria;	
		possiede un buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	8
		possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	7
		possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	6
		possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	5
		possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e civiltà studiata;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III

STORIA

NUCLEI TEMATICI

USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;	-Distinguere fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca; -conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle	distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico;	10
		analizza e rielabora materiale documentario,	9
		usa fonti di tipo diverso per formare	8

-produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi;	biblioteche e negli archivi; -usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti;	classifica e interpreta vari tipi di fonti;	7
		comprende le informazioni esplicite delle fonti;	6
		classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;	5
		non analizza il materiale documentario;	4

NUCLEI TEMATICI

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio;	-In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali ed effettuando relazioni, anche tra storia locale e periferica,	distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico;	10
		confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi nonché approfondite e	9

-usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente;	di: causa-effetto; spazio-tempo; analogie e differenze;	significative riflessioni di tipo storico- sociale;	
		organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati;	8
-comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi	-formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e	riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello	7

fondamentali del mondo contemporaneo	delle conoscenze elaborate;	spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali;	
		sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici	6
		Organizza le informazioni storiche in modo incerto;	5
		riceve le informazioni delle fonti in modo superficiale e disorganico;	4

NUCLEI TEMATICI

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-L'alunno comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica con possibilità di confronti con il mondo antico -conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione -riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in	-Comprendere fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali; -confrontare le strutture politiche, sociali e culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e di tutela del patrimonio culturale comune;	padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo logico e creativo;	10
		riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi;	9
		interpreta e produce grafici e cartine storiche confrontando in modo molto pertinente le informazioni;	8
		riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti;	7
		effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca;	6

relazione ai fenomeni storici studiati		comprende ed espone facili sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità fra gli	5
		eventi;	
		dimostra scarsa conoscenza degli eventi storici;	4
NUCLEI TEMATICI			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-l'alunno espone oralmente e con scritture, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	-Produrre testi rielaborando le conoscenze selezionate da fonti diverse; -argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina;	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;	10
		ha un'esposizione personale, vivace e originale;	9
		un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata;	
		si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace;	8
		comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato;	7
		Si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6
		espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa	5
		si esprime in modo incerto e inesatto;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
GEOGRAFIA
NUCLEI TEMATICI
ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento; -orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;	si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente;	10
		si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti;	9
		usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
		classifica e interpreta vari tipi di fonti;	7
		comprende le informazioni esplicite delle fonti;	6
		classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;	5
		non analizza il materiale documentario;	4

NUCLEI TEMATICI
LINGUAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente utilizza opportunamente	-Leggere e ricavare autonomamente	si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico;	10

carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi	informazioni dalla lettura di libro di testo, manuali, dati statistici, atlante, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e strumenti innovativi (telerilevamento e	riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato;	9
		organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati;	8
		riconoscere fatti, fenomeni e	7

geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	cartografia computerizzata;)	processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali causali;	
		sa rispondere a domande semplici su alcune domande	6
		organizza le informazioni geografiche in modo incerto	5
		riceve le informazioni in modo superficiale e disorganico	4

NUCLEI TEMATICI

PAESAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche,	-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; -conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come	riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali	10
		interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni	9

come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione;		
		interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo molto pertinente le informazioni	8
		riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti	7
		Effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca	6
		Comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi	5
		Dimostra scarse conoscenze	4

NUCLEI TEMATICI

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello	-Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica)	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;	10

spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;	applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; -analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale; -utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione;	Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico;	9
		si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace;	8
		comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato;	7
		Si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6
		espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa;	5
		Si esprime in modo incerto e inesatto;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III			
MATEMATICA			
NUCLEI TEMATICI			
NUMERI			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO

-L'allievo usa la simbologia matematica; -Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche; -Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; -Spiega e confronta i diversi procedimenti seguiti;	Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri; -rappresentare i numeri sulla retta; confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici; -eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (n, q, z, r), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non -applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni; -stimare le grandezze e il risultato delle operazioni; -utilizzare le scale graduate; utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione; -comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse;	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	10
		possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	8
		Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7

		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli	6
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole	5
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto	4
NUCLEI TEMATICI			
SPAZIO E FIGURE			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO

-Lo studente riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi -Confronta	-Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati; -conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide; -riconoscere figure piane congruenti, simili,	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i	10
---	---	---	----

procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi -utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale	equivalenti;	simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	
	-conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni; -determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari; -stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve;	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli;	9
	-calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza; -conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche;	possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;	8
	-calcolare l'area e il volume il volume delle figure solide più comuni;	Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;	7

	-risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli	6
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	5
		Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati)	4

		formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto	
NUCLEI TEMATICI			
RELAZIONI E FUNZIONI			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO

-L'allievo classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti; -rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici; -costruisce, legge, interpreta e trasforma formule; -riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze;	-Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...); -usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni; -risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado;	possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
		possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
		possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
		Possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti	4

NUCLEI TEMATICI			
DATI E PREVISIONI			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
-Lo studente analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo -si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico	-Rappresentare e interpretare dati Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software,...) -Riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti -Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità	possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
		possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	6
		possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in	5

		situazioni semplici;	
		Possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI

FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente conosce e usa il linguaggio scientifico -Utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati -Affrontare e risolve situazioni problematiche	-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica; -utilizzare correttamente il concetto di energia; -conoscere i concetti fondamentali della chimica;	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;	9

		comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	
		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto	8
		Possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo	7
		appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
		Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;	5

		riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	
		Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4

NUCLEI TEMATICI

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-L'alunno osserva e interpreta fenomeni, strutture e relazioni; -sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni;	-Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti; -conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti; -individuare i rischi sismici e	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;	10
	vulcanici;	comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	

Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9
Possiede conoscenze complete e precise osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto	8
Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non	6

		sempre appropriato;	
		Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5

		Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4
--	--	--	---

NUCLEI TEMATICI

BIOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
-L'allievo ha una visione della complessità del sistema dei viventi, si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente;	-Comprendere il senso delle grandi classificazioni; -riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi;	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in	10

	-spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi; -promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe; -assumere comportamenti ecologicamente sostenibili;	schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	
		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale	9
		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; Inquadra logicamente le	8
		conoscenze acquisite; Utilizza un linguaggio corretto;	
		Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;	7

		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
		Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
		Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE			CLASSI I II III
MUSICA			
NUCLEI TEMATICI			
COMPrensione e uso			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO

-Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura	Usa in maniera eccellente la notazione di base	10
		usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base;	9
		usa con proprietà la notazione di base;	8
		usa correttamente la notazione di base;	7
		usa con essenzialità la notazione di base;	6
		conosce e usa in modo parziale la notazione di base;	5
		conosce e usa in modo molto parziale la notazione di base;	4

NUCLEI TEMATICI

ESPRESSIONE VOCALE E USO DEI MEZZI STRUMENTALI

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a genere e culture differenti	-Eeguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stile; -improvvisare, rielaborare brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia scritture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici;	ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti;	10
		ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti;	9
		ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti;	8
		possiede un discreto senso ritmico	7

-è in grado di ideare e realizzare, anche		e usa con adeguatezza gli strumenti;	
		possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti;	6
attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali		utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti;	5
		utilizza in modo gravemente inappropriato la voce e gli strumenti	4

NUCLEI TEMATICI

CAPACITA' DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI CON RIELABORAZIONE PERSONALE

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati -integra con altri saperi e pratiche artistiche le proprie esperienze musicali	-Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale -conoscere, descrivere, interpretare in modo critico opere musicali e progettare/realizzare venti sonori che integrino altre forme artistico-espressive -orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze	ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio	10
		Ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio	9
		Ascolta con attenzione e comprende appropriatamente il senso del messaggio	8
		segue con interesse e riconosce il messaggio proposto	7
		segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto	6
		ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio	5

		Ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio	4
--	--	---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		CLASSI I II III	
ARTE E IMMAGINE			
NUCLEI TEMATICI			
ESPRIMERSI E COMUNICARE			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti	-Conoscere il significato di stereotipo visivo rimuovendolo per produrre immagini creative, originali e consapevoli;	produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali;	10
	-conoscere le regole dei codici visivi, i linguaggi visivi trattati, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche sperimentate;	conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative; conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche; opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale;	
	-saper applicare in modo consapevole le regole dei codici e dei linguaggi visivi trattati nella produzione di messaggi visivi;	-conoscere e acquisire un corretto metodo di lavoro inteso come percorso non casuale;	produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; conosce e utilizza in modo

	-descrivere e usare gli strumenti e i materiali specifici delle tecniche artistiche sperimentate;	completo e consapevole gli strumenti e le tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo;	
		produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche;	8
		opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo;	
		produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo;	7

		produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; opera con una certa autonomia;	6
		produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle; opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida;	5
		produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida;	4
NUCLEI TEMATICI			

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------

-Lo studente padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende e analizza i significati di immagini statiche e in movimento nonché di prodotti multimediali	-conoscere, descrivere, osservare e leggere un'immagine usando le diverse tecniche osservative; -conoscere le regole dei codici visivi (colore, spazio tridimensionale, composizione...) in un'immagine; conoscere la funzione delle immagini; riconoscere i linguaggi specifici utilizzati e descriverli con la terminologia specifica; -saper descrivere, osservare, leggere un'immagine comprendendone il significato e cogliendo le scelte creative, stilistiche e comunicative dell'autore;	descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche;	10
		descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche;	9
		descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico; legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche	8
		descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico; legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche;	7

		descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico; legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici	6
		descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida;	5

		legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici	
		descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida; legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari	4

NUCLEI TEMATICI

COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore di opere	-saper collocare nello spazio-tempo il testo visivo descritto -esporre in forma scritta oppure orale i contenuti relativi all'arte nel tempo -conoscere e usare la	padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storicoartistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative	10

artistiche prodotte in territori diversi dal proprio -conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro tutela	terminologia specifica -conoscere l'art. 9 della costituzione italiana e i significati di tutelare, di conservare e di ambiente -conoscere, saper osservare e descrivere il patrimonio culturale storico artistico e le sue problematiche (anche del proprio territorio) -possedere sensibilità relativamente alla tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale ipotizzando opportune strategie di intervento per	conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico- artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative	9
		conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storicoartistico e propone per essi soluzioni di intervento originali e creative	8
		conosce in modo soddisfacente,	7
	la sua conservazione	ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento abbastanza originali	
		conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede una certa sensibilità	6

		verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi	
		conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi	5
		esprime esigue conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE			CLASSI I II III
TECNOLOGIA			
NUCLEI TEMATICI			
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente rileva le proprietà fondamentali di materiali di uso	-Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale	10

comune e il loro ciclo produttivo -conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte -conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendoli in relazione a forma, struttura e materiali.	geometriche -eseguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana -rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in proiezione ortogonale -rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi sezionati e non in proiezione ortogonale e assonometria.	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	9
		sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	8
		sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti	7
		analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	6
		conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	5
		denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica	4

NUCLEI TEMATICI

PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-L'alunno realizza	-Pianificare le diverse fasi	realizza gli elaborati grafici in	10

rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico	per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano	modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà	
	-pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando	realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	9

-progetta e realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva bidimensionale -progetta e realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva tridimensionale	materiali metallici e leghe -pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un disegno tecnico nella progettazione edilizia -valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al problema energetico.	realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	8
		realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato	7
		realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	6
		rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	5
		ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4

NUCLEI TEMATICI

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente conosce e utilizza oggetti e materiali di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla	-Accostarsi ai materiali naturali attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione; -pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando	conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma, comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	10
		conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma, comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	9

struttura e alle proprietà conosce e utilizza oggetti, strumenti e	materiali di uso quotidiano; -accostarsi ai materiali	conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali	artificiali e sintetici attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione delle materie plastiche;	conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo	7
conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia	-conoscenza di semplici procedure per la costruzione di un'abitazione a partire dallo studio di fattibilità urbanistica alla scelta delle strutture portanti;	Conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
-comprende i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.	-pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili.	è incerto nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
		coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE			CLASSI I II III
SCIENZE MOTORIE			
NUCLEI TEMATICI			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			10
			9

-L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie comprendendo sia i propri punti di forza sia i propri limiti -utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in movimento in situazione	-Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport -utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali -usare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva -orientarsi nell'ambiente naturale e artificiali anche con ausili specifici		8
			7
			6
			5
			4

NUCLEI TEMATICI

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODA. COMUNICATIVA ESPRES.

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	-Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo -decodificare gesti di compagni e avversari in		10
			9
			8
			7
			6
			5
			4

praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	situazione di gioco e sport nonché gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento di gioco		
NUCLEI TEMATICI			
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a uno stile di vita sano volto alla prevenzione	-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole in forma originale e creativa alle varie situazioni -realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra -conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati -saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto per l'altro		10
			9
			8
			7
			6
			5
			4
NUCLEI TEMATICI			
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente rispetta criteri di base di sicurezza per se' e per gli altri -è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	-Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età applicandosi a un piano di lavoro per il miglioramento delle proprie prestazioni -riuscire a distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata applicando tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro -utilizzare correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo -praticare attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica -conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psicoattive		10
			9
			8
			7
			6
			5
			4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE	CLASSI I II III
RELIGIONE	
NUCLEI TEMATICI	
DIO E L'UOMO	

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. -A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa; -comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni; -approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il figlio di dio fatto uomo, salvatore del mondo che invia la chiesa nel mondo; -conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa,	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO
		Approfondito e soddisfacente	8 DISTINTO
		Discreto e pertinente	7 BUONO
		Essenziale	6 SUFFICIENTE
		superficiale, incompleto, lacunoso	5 NON SUFFICIENTE
		gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE

	realtà voluta da dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello spirito santo; -confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non		
--	---	--	--

	conflittuali dell'uomo e del mondo; -focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni		
--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	-Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee; -comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa;	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo: approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO
		approfondito e soddisfacente	8 DISTINTO
		discreto e pertinente	7 BUONO
		essenziale	6 SUFFICIENTE

	-riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea	Superficiale, incompleto e lacunoso	5 NON SUFFICIENTE
		Gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini;	-Saper adoperare la Bibbia come documento storicoculturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio;	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo: approfondito, esaustivo	9/10 OTTIMO
		soddisfacente	8 DISTINTO
		discreto e pertinente	7
-ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole	-individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi; -individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni;		BUONO
		essenziale	6 SUFFICIENTE
		lacunoso, superficiale	5 NON SUFFICIENTE
		gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-Lo studente coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. -Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda	-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca Religiosa; -riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male; -saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso; -confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile	Comprende, riconosce i valori religiosi in modo: approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO
		soddisfacente	8 DISTINTO
		discreto e pertinente	7 BUONO
		Essenziale	6 SUFFICIENTE
		Lacunoso, superficiale	5 NON SUFFICIENTE
		Gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE

ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Indicazioni in merito alla Valutazione, alla Certificazione delle competenze e all'Esame di Stato nelle scuole del Primo ciclo di Istruzione.

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di Valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione e di rilascio della Certificazione delle competenze, modifiche che hanno avuto effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18. Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, sono stati disciplinati in modo organico l'Esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

Anche le prove INVALSI nel medesimo anno hanno presentato novità rilevanti, come ad esempio l'introduzione delle prove standardizzate che, per la terza classe di Scuola Secondaria di primo grado, hanno previsto la somministrazione al computer (*computer based tests*).

Indicazioni utili alle Istituzioni scolastiche statali e paritarie del Primo ciclo di istruzione, per orientare da subito le attività in coerenza con le novità introdotte dalla normativa sono contenute: nella NOTA CIRCOLARE PROT. N. 1865 DEL 10 OTTOBRE 2017, nel DM741/2017, nel DM 742 E ALLEGATI consultabili sul sito www.iclimatola.edu.it e sul sito dell'USR Campania.

In base ai suddetti decreti e note ministeriali, in merito alla la stesura dei giudizi globali del primo e secondo quadrimestre si fa riferimento a quelli espressi all'interno del registro elettronico axios; per quanto, invece, attiene al giudizio di ammissione (ove il Collegio dei Docenti decidesse di adoperarlo), alle rubriche di valutazione delle prove scritte, al giudizio del colloquio e del giudizio finale, al modello della Certificazione delle competenze, di seguito ne sono indicati griglie e modelli.

GIUDIZIO GLOBALE AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel corso del triennio l'alunno/a _____ ha dimostrato un _____ autonomia¹ nell'organizzazione del lavoro, partecipando² in modo _____ alle attività scolastiche e assumendo un atteggiamento³ _____. Possiede un _____ metodo di studio⁴, ha saputo organizzare ed elaborare le proprie conoscenze, che sono risultate⁵ _____. Il livello di maturazione⁶ raggiunto è _____.

1) Autonomia = ottima, soddisfacente, buona, modesta, scarsa

2) Partecipazione = attivo, costruttivo, propositivo, costante, regolare, superficiale, saltuario, limitato

3) Atteggiamento = corretto, responsabile, serio, abbastanza corretto, non sempre corretto, non adeguato

4) Metodo di studio = proficuo, sistematico, efficace, produttivo, autonomo, produttivo se guidato, dispersivo, molto dispersivo

5) Conoscenze = autonome, ricche, esaustive, complete, approfondite, funzionali, settoriali, non ha saputo organizzare

6) Livello di maturazione = eccellente, ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente, gravemente insufficiente

GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Rubrica di Valutazione Relativa alla Prova Scritta di Italiano Traccia 1

Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia

CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI	5 PUNTI
Pertinenza alla traccia	La traccia è seguita solo in minima parte	La traccia è seguita nelle sue linee generali	La traccia è trattata in modo completo	La traccia è sviluppata in modo completo e approfondito	La traccia è trattata in modo ricco e propone soluzioni pertinenti ed originali
Coerenza testuale	La successione dei fatti presenza numerose ridondanze ed incongruenze	La successione logica dei fatti mostra alcune informazioni superflue e/o ridondanze	La successione logica dei fatti è sostanzialmente adeguata	La successione logica dei fatti è coerente e adeguata	La successione logica dei fatti è coerente, aderente alla traccia, con legami e sostituenti lessicali pertinenti
Rispetto dei vincoli della consegna e rielaborazione personale	Il testo rispetta in minima parte i vincoli dati e la rielaborazione è confusa	Il testo rispetta quasi tutti i vincoli della consegna e la rielaborazione è semplice	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna e la rielaborazione è adeguata	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna e la rielaborazione è personale	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna e la rielaborazione è brillante ed originale
Correttezza ortografica e morfosintattica	Gravi errori ortografici e morfosintattici	Alcuni errori ortografici e morfosintattici	Correttezza sostanziale, discreto uso della punteggiatura	Corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico con buon uso della punteggiatura	Pienamente corretto, punteggiatura adeguata ed efficace
Proprietà lessicale	Lessico non sempre appropriato, generico e/o ripetitivo	Lessico talvolta impreciso	Lessico adeguato	Lessico pertinente e vario	Lessico preciso, uso corretto dei linguaggi specifici

totale punteggio:

/ 25

DETERMINAZIONE VOTO FINALE

25	10
DA 23 A 24	9
DA 20 A 22	8
DA 18 A 19	7
DA 15 A 17	6
DA 13 A 14	5
DA 0 A 12	4

Rubrica di Valutazione Relativa alla Prova Scritta di Italiano Traccia 2

Testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento

CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI	5 PUNTI
Efficacia argomentativa del testo	Le caratteristiche della struttura argomentativa sono poco rispettate	Le argomentazioni non sono sempre coerenti tra di loro, mancano esempi	Le argomentazioni sono supportate da esempi, non sempre coerenti tra loro	Il testo presenta buone argomentazioni, supportate da esempi personali	il testo rispetta pienamente la struttura argomentativa, è originale e coerente
Rielaborazione degli spunti di approfondimento	La rielaborazione è confusa	La rielaborazione è semplice	La rielaborazione è adeguata	La rielaborazione è approfondita e presenta anche considerazioni personali	La rielaborazione è brillante ed originale, ricca di considerazioni personali
Organizzazione del testo	Il testo non è ben articolato	Il testo inizia a mostrare equilibrio tra le parti	Il testo sostanzialmente è equilibrato	Il testo è equilibrato, pertinente, approfondito e completo	Il testo è approfondito e ricco di considerazioni personali
Correttezza ortografica e morfosintattica	Gravi errori ortografici e morfosintattici	Alcuni errori ortografici e morfosintattici	Correttezza sostanziale, discreto uso della punteggiatura	Corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico con buon uso della punteggiatura	Pienamente corretto, punteggiatura adeguata ed efficace
Proprietà lessicale	Lessico non sempre appropriato, generico e/o ripetitivo	Lessico talvolta impreciso	Lessico adeguato	Lessico pertinente e vario	Lessico preciso, uso corretto dei linguaggi specifici

totale punteggio:

/ 25

DETERMINAZIONE VOTO FINALE

25	10
DA 23 A 24	9
DA 20 A 22	8
DA 18 A 19	7
DA 15 A 17	6
DA 13 A 14	5
DA 0 A 12	4

Rubrica di Valutazione Relativa alla Prova Scritta di Italiano Traccia 3

Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

COMPRENSIONE DEL TESTO (N° 2 QUESITI)

CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Comprensione dell'idea centrale e scopo del testo	Fatica a cogliere l'idea centrale e lo scopo del testo	Nell'identificazione dell'idea centrale e dello scopo mescola informazioni principali e secondarie	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo	Coglie in modo preciso l'idea centrale e mostra di avere chiara consapevolezza del messaggio

RIASSUNTO (n°1 QUESITO)

CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Individuazione degli elementi essenziali del testo	Il testo riporta i fatti essenziali, ma anche molti superflui	Il testo riporta i fatti essenziali, accanto ad elementi superflui	Il testo riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo	Il testo è ridotto solo ai fatti essenziali
Riformulazione del contenuto	Vi sono parti riprese letteralmente dal testo e discorsi diretti	I fatti sono riportati in frasi descrittive, con parti riprese letteralmente dal testo	I fatti sono riportati in poche frasi in forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti	I fatti essenziali sono riportati con poche frasi in forma descrittiva
Correttezza ortografica e morfosintattica	Gravi errori ortografici e morfosintattici	Alcuni errori ortografici e morfosintattici	Correttezza sostanziale, discreto/buon uso della punteggiatura	Pienamente corretto, punteggiatura adeguata ed efficace

PRODUZIONE TESTUALE (N°1 QUESITO)

CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Richiami al racconto di partenza	Il contenuto del testo risulta poco coerente con il racconto di partenza	Il contenuto del testo risulta solo in parte coerente con il racconto di partenza	Il contenuto del testo è sostanzialmente coerente con il racconto di partenza	Il contenuto del testo è coerente con il racconto di partenza e contiene frequenti rimandi contenutistici
Coerenza testuale	La successione dei fatti presenta numerose ridondanze ed incongruenze	La successione logica dei fatti mostra alcune informazioni superflue e/o ridondanze	La successione logica dei fatti è sostanzialmente adeguata	La successione logica dei fatti è coerente e aderente all'argomento dato
Proprietà lessicale	Lessico non sempre appropriato, generico e/o ripetitivo	Lessico semplice ma pertinente	Lessico pertinente e vario	Lessico preciso, uso corretto dei linguaggi specifici
Correttezza ortografica e morfosintattica	Gravi errori ortografici e morfosintattici	Alcuni errori ortografici e morfosintattici	Correttezza sostanziale, discreto/buon uso della punteggiatura	Pienamente corretto, punteggiatura adeguata ed efficace
Rielaborazione personale	Rielaborazione confusa	Rielaborazione semplice	Buona rielaborazione personale	Rielaborazione personale originale, critica e/o creativa

COMPRENSIONE DEL LESSICO (N° 2 QUESITI)

CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Riconoscimento di termini specifici nel testo	La comprensione dei termini del testo è lacunosa e frammentaria	Non sempre comprende termini specifici del testo	Comprende la maggior parte dei termini specifici del testo	Comprende tutti i termini specifici del testo.

totale punteggio:

--

 / 40

DETERMINAZIONE VOTO FINALE

40	10
DA 36 A 39	9
DA 32 A 35	8
DA 28 A 31	7
DA 24 A 27	6
DA 20 A 23	5
DA 0 A 19	4

Rubrica di Valutazione Relativa alla Prova Scritta di Lingua Straniera: inglese/francese

	10	9	8	7	6	5	4
Ricezione Scritta - Individuazione e dell'idea generale - Ricerca e rielaborazione e delle informazioni (esplicite e/o implicite)	Il candidato ha compreso <u>agevolmente</u> e il testo proposto ed ha risposto a <u>tutte le domande in modo esauriente e personale/articolato ed originale</u>	Ha compreso <u>appieno</u> il testo proposto ed ha risposto a <u>tutte le domande in modo completo e pertinent</u> e	Ha compreso il testo proposto ed ha risposto a <u>tutte le domande in modo pertinent</u> e	Ha compreso il testo proposto ed ha risposto a <u>quasi tutte le domande in modo appropriato/all e domande in modo quasi sempre appropriato</u>	Ha compreso <u>in modo globale</u> il testo proposto individuando le informazioni esplicite	Ha individuato le <u>informazioni più immediate</u> del testo proposto	Ha riportato in modo confuso solo <u>alcune delle informazioni più immediate</u>
Produzione Scritta - Scorrevolezza nella formulazione delle risposte (anche quelle a carattere personale) - Utilizzo di lessico e strutture linguistiche	La forma è <u>scorrevole. Accurato/sicuro</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>scorrevole. Corretto</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>scorrevole. Quasi sempre corretto</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>lineare. Buono</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>poco/abbastanza a lineare. Accettabile</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>modesta, ma nel complesso accettabile</u>	

Creazione di un Dialogo Su Traccia (Attività di produzione scritta)

	10	9	8	7	6	5	4
Competenza comunicativa -Aderenza alla traccia e struttura del dialogo - Appropriatelyzza (funzioni e registro adeguati alla situazione comunicativa)	Ha costruito il dialogo in modo <u>esauriente e personale/ articolato ed originale</u> scegliendo funzioni e registro <u>adeguati alla situazione comunicativa</u>	Ha costruito il dialogo <u>in modo logico e completo</u> scegliendo funzioni e registro <u>adeguati alla situazione comunicativa</u>	Ha costruito il dialogo <u>in modo logico</u> scegliendo funzioni e registro <u>adeguati alla situazione comunicativa</u>	Ha costruito il dialogo <u>in modo chiaro</u> scegliendo funzioni e registro <u>quasi sempre adeguati alla situazione comunicativa</u>	Ha costruito il dialogo <u>in modo essenziale</u> scegliendo funzioni e registro <u>non sempre adeguati alla situazione comunicativa</u>	Ha costruito o <u>quasi tutto il dialogo</u>	Ha costruito o <u>parte del dialogo</u>
Competenza linguistica -Scorrevolezza -Utilizzo di lessico e strutture linguistiche	La forma è <u>scorrevole. Accurato/sicuro</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>scorrevole. Corretto</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>scorrevole. Quasi sempre corretto</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>lineare. Buono</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>poco/abbastanza lineare. Accettabile</u> l'utilizzo di lessico e strutture	La forma è <u>modesta, ma nel complesso accettabile</u>	La forma è <u>confusa</u>

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA

INDICATORI	DESCRIPTORI	INGLESE		FRANCESE	MAX
RISPETTO DELLA CONSEGNA	- aderente alla consegna - parzialmente aderente alla consegna - non aderente alla consegna	1 0,5 0		1 0,5 0	1
ELABORAZIONE DEL CONTENUTO ❖ Coerenza e coesione ❖ Grado di elaborazione delle frasi ❖ Capacità di esprimere i propri pensieri	- Ampio e scorrevole - Abbastanza ampio e abbastanza scorrevole - Essenziale e poco scorrevole - Limitato e confuso	2 1,5 1 0,5		2 1,5 1 0,5	2
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE ❖ Ampiezza vocabolario ❖ Padronanza dell'ortografia lessicale ❖ Scelta dei tempi e dei modi ❖ Padronanza ortografia grammaticale	- Appropriata e corretta - Abbastanza corretta - Parzialmente corretta - Con gravi errori	2 1,5 1 0,5		2 1,5 1 0,5	2
		TOT		TOT	5

PUNTEGGIO	DA	A	VOTO
	8,5	10	10
	6,5	8	9
	4,5	6	8
	2,5	4	7
	1	2	6
	0	0.5	5

RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

VOTO ► CRITERI ↓	4	5	6	7	8	9	10
Procedimento logico-formale	L'elaborato rivela un procedimento errato e/o incompleto	L'elaborato rivela un procedimento disordinato e/o incompleto con molti errori.	L'elaborato rivela un procedimento ordinato e/o incompleto con alcuni errori	L'elaborato rivela un procedimento con alcune imperfezioni /corretto ma incompleto	L'elaborato rivela un procedimento corretto ed ordinato	L'elaborato rivela un procedimento corretto e preciso	L'elaborato rivela un procedimento corretto, rigoroso, ordinato e lineare
Utilizzo del linguaggio simbolico e grafico	Il linguaggio simbolico risulta errato	Il linguaggio simbolico risulta non adeguato e poco chiaro	Il linguaggio simbolico risulta semplice	Il linguaggio simbolico risulta corretto ma incompleto	Il linguaggio simbolico risulta corretto	Il linguaggio simbolico risulta corretto e chiaro	Il linguaggio simbolico risulta corretto, efficace e chiaro
Conoscenza e applicazione di regole e formule risolutive	La conoscenza e l'applicazione di regole e formule risolutive sono completamente errate	La conoscenza e l'applicazione di regole e formule risolutive sono incerte e approssimative /frammentarie	La conoscenza e l'applicazione di regole e formule risolutive sono sufficienti	La conoscenza e l'applicazione di regole e formule risolutive sono positive	La conoscenza e l'applicazione di regole e formule risolutive sono buone	La conoscenza e l'applicazione di regole e formule risolutive sono efficaci e corrette	La conoscenza e l'applicazione di regole e formule risolutive sono appropriate, corrette e complete
Padronanza delle tecniche di calcolo numerico e algebrico	La padronanza delle tecniche di calcolo è scarsa	La padronanza delle tecniche di calcolo è ridotta/incerta	La padronanza delle tecniche di calcolo è sufficiente	La padronanza delle tecniche di calcolo è buona	La padronanza delle tecniche di calcolo è positiva/efficace	La padronanza delle tecniche di calcolo è sicura, completa e corretta	La padronanza delle tecniche di calcolo è eccellente

Totale	Da 16 a 40
	Voto finale
Da 16 a 17	4
Da 18 a 21	5
Da 22 a 25	6
Da 26 a 29	7
Da 30 a 33	8
Da 34 a 37	9
Da 38 a 40	10

Giudizio sul COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

10	Il/La candidato/a ha dimostrato di conoscere in modo accurato i contenuti affrontati nel corso del colloquio e ha saputo esporli con padronanza, integrandoli con valutazioni personali e facendo emergere il senso critico e la sua crescita affettivo-relazionale. Ha effettuato opportuni collegamenti tra le varie discipline, esprimendosi con proprietà di linguaggio.
9	Il/La candidato/a ha dimostrato di conoscere in modo approfondito i contenuti affrontati nel corso del colloquio e ha saputo esporli con sicurezza, integrandoli con valutazioni personali. Ha compiuto opportuni collegamenti tra le varie discipline, esprimendosi con un linguaggio ricco e appropriato.
8	Il/La candidato/a ha dimostrato di conoscere in modo completo i contenuti affrontati nel corso del colloquio e ha saputo esporli con organicità e chiarezza. Esprimendosi con un linguaggio appropriato, ha compiuto opportuni collegamenti tra le varie discipline.
7	Il/La candidato/a ha dimostrato di conoscere i contenuti affrontati nel corso del colloquio e ha saputo esporli in modo chiaro. Ha compiuto opportuni collegamenti tra le varie discipline, esprimendosi con un linguaggio corretto.
6	Il/La candidato/a ha dimostrato di conoscere sufficientemente i contenuti affrontati nel corso del colloquio, esponendoli in modo essenziale. Esprimendosi con un linguaggio quasi sempre corretto, ha compiuto semplici collegamenti tra le varie discipline.

GIUDIZI FINALI

Sintetico	Analitico
10	Il candidato/La candidata ha affrontato l'esame con padronanza , confermando gli eccellenti risultati ottenuti nel triennio. In particolare, ha dimostrato di aver raggiunto un' accurata conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una notevole capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è completo .
9	Il candidato/La candidata ha affrontato l'esame con sicurezza , confermando i rilevanti risultati ottenuti nel triennio. In particolare, ha dimostrato di aver raggiunto un' ampia conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una considerevole capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è significativo .
8	Il candidato/La candidata ha affrontato l'esame con serietà , confermando i buoni risultati ottenuti nel triennio. In particolare, ha dimostrato di aver raggiunto una chiara conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una valida capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è apprezzabile .
7	Il candidato/La candidata ha affrontato l'esame con serietà , confermando i discreti risultati ottenuti nel triennio. In particolare, ha dimostrato di aver raggiunto un' adeguata conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una sostanziale capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è positivo .
7	Il candidato/La candidata ha affrontato l'esame con serenità , confermando in parte i discreti risultati ottenuti nel triennio. In particolare, ha dimostrato di aver raggiunto un' adeguata conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una discreta capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è positivo .
6	Il candidato/La candidata ha affrontato l'esame con tranquillità , migliorando i modesti risultati ottenuti nel triennio. In particolare, ha dimostrato di aver raggiunto una essenziale conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato un' accettabile capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è nel complesso positivo .
6	Il candidato/La candidata ha affrontato l'esame con qualche insicurezza , confermando i risultati ottenuti nel triennio. In particolare ha dimostrato di aver raggiunto una conoscenza settoriale dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una modesta capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Il livello globale di formazione raggiunto è nel complesso essenziale .
5	L'alunno ha affrontato l'esame con esitazione , dimostrando di aver raggiunto una parziale conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver sviluppato una scarsa capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica. Non ha raggiunto un livello di formazione adeguato.



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.